جامعة آل البيت

كلّية العلوم التّربوية

قسم المناهج والتّدريس

درجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم في دولة الكويت

Competence Level of Primary Stage Computer Science Teachers in Teaching Practices from their Prospective in Kuwait

إعداد الطالب:

عبدالله عبدالرحمن إبراهيم الشطي

الرقم الجامعي:١٦٧١١٧٥٠١٥

المشرف

الدكتورة ابتسام فارس المشاقبة

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة

الفصل الدراسي الثاني٢٠١٨/٢٠١٩

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

تفويض

أنا المذالب، عبدالله عبدالرحمن إبراهيم الشطي، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(إقرار)

أنا الطالب: عبدالله عبدالرحمن إبراهيم الشطي. الرقم الجامعي: 1671175015

التخصص: المناهج العامة الكلية: العلوم التربوية

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت بإعداد رسالتي بعنوان" **درجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم في دولة الكويت** ". بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية، وأقر كذلك بان رسالتي هذه غير منقولة، أو مستلّة من رسائل، أو أطاريح، أو أبحاث، أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم، فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها، وسحب شهادة التخرُّج مني بعد صدورها، دون أن يكون لي أي حق في التظلّم أو الاعتراض أو الطّعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب ..... التاريخ: ٥ / ٥ / 2019م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

درجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم في دولة الكويت

الطالب:

عبدالله عبدالرحمن إبراهيم الشطي

المشرف

الدكتورة ابتسام فارس المشاقبة

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتورة ابتسام فارس المشاقبة (رئيسًا)، المشرف	.....
الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة ، (عضوًا)	.....
الدكتورة وفاء نمر مهنا ، (عضوًا)	.....
الأستاذ الدكتور عايد حمدان الهرش ،(عضوًا خارجيًا)	.....

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ ٥ / ٥ /٢٠١٩م

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهـــــــداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى الغالين على قلبي,إلى قدوتي في الحياة إلى مثلي الأعلى إلى الذين حرموا من أشياء حتى لا يحرمونا منها إلى الذين كانوا لي سندا وعونا ومشجعا ودافعا إلى أصحاب أعلى الشهادات والمناصب في نظري **والدي (عبدالرحمن) ووالدتي (فاطمة)**,ومهما قلت فانه قليل في حقكم وإني أعلم أن حبي لكم لا يساوي نطفتاً من بحر حبكم لي وأبشركم أنه بداية المشوار بإذن الله تعالى وأسأل الله أن يحفظكم ويطيل في أعماركم و يقدرني على إسعادكم وبركم ورضاكم,و إلى زوجتي الغالية حبيبتي أم ابنائي و قرة عيني **(شهد)** يا من تحملت غربتي وابتعادي لو لا الله ثم تشجيعك ومساندتك لي لما كنت اقف هنا اليوم يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم ((الدنيا متاع وخير متاع الدنيا المرأة الصالحة)) وأنت خير مثال للزوجة الصالحة فأسأل الله ان يوفقك,والى دكتور المستقبل الغالي اخي **(حمد)** الذي جعل عينيه سكن لي وساندني ولم يقصر معي رغم انشغاله بدراسته أسأل الله أن يوفقه وأراه في أعلى المراتب,وإلى سندي إخواني الذين شجعوني ووقفوا الى جانبي **(فيصل,عبدالوهاب,ابراهيم)** وإلى أخواتي الغاليات مصدر سعادتي وتفاؤلي **(أسيل,منيرة,جوري)** , وإلى ابنائي الغالين على قلبي الذين انتظرتهم طويلا **(عبدالرحمن,فاطمة)**انتم الدافع وراء دراستي فمستقبلي هو مستقبلكم,إلى كل أقاربي وأحبتي فأنتم لن توفيكم الحروف,إلى كل من تمنى لي الخير وتمنى لي هذه الفرحة اهديكم هذا العمل البسيط داعيا الله ان يتقبله مني وأن يجعله في ميزان حسناتي.

الباحث

عبدالله عبدالرحمن الشطي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الشكر لله اولا وأخيراً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى فبتوفيقه منّ علي بإنجاز هذه الرسالة البسيطة, وسهل علي الصعاب ويسر لي أموري, ثم الشكر موصول لبلدي الثاني وحبيبتي **المملكة الاردنية الهاشمية** أدام الله عليها الأمن والأمان وحفظ ملكها **الملك عبدالله الثاني بن الحسين** اطال الله في عمره وألبسه ثوب الصحة والعافية, **وإلى** اخواني **الشعب الاردني الشقيق** أهل الكرم والأخلاق والضيافة الذين لم أشعر معهم أني غريب عليهم, **وإلى** الأعزاء على قلبي **أساتذتي المحترمين** الذين درسوني والذين لم يحالفني الحظ أن يدرسوني شكرا من القلب يا من كنتم لي خير أباء وخير أهل لي في غربتي ومنهم الدكتور الغالي رحمه الله **الدكتور أحمد القضاة** أسأل الله أن يجعل الجنة دارة,لا يشكر الله من لا يشكر الناس وأخص بالشكر **الدكتورة ابتسام فارس المشاقبة** المشرفة على رسالتي,والتي أنارت لي دروب العلم والمعرفة،وأفادتني بعلمها القيم فكانت لي نعم الموجه والمرشد فكل الشكر لها على جهودها وتعاونها معي ,وكل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة وهم **(الأستاذ الدكتور خالد القضاة,الدكتورة وفاء مهنا و الأستاذ الدكتور عايد الهرش)** لتفضلهم بقبول مناقشة رسالتي،ولما سيقدمونه من ملاحظات وتوجيهات لإثراء هذا العمل,وأشكر أيضاً السادة المحكمين لأداة دراستي,فشكرا لكم جميعا ..

الباحث:

عبدالله عبدالرحمن الشطي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات..... ز
قائمة الجداول..... ط
قائمة الملاحق ..... ي
الملخص..... ك
الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها ١
المقدمة..... ١
مشكلة الدراسة وأسئلتها ٦
أهمية الدراسة ٧
التعريفات الإجرائية..... ٨
حدود الدراسة ٨
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة..... ٩
أولا: الإطار النظري..... ٩
ثانيا: الدراسات السابقة ١٩
ثالثا: التعقيب على الدراسات السابقة ٢٤
الفصل الثالث الطريقة والإجراءات..... ٢٦
منهجية الدراسة ٢٦
مجتمع الدراسة وعينتها..... ٢٦
أداة الدراسة..... ٢٧
إجراءات الدراسة..... ٢٩
متغيرات الدراسة ٣٠
المعالجة الإحصائية ٣٠
الفصل الرابع نتائج الدراسة..... ٣١
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ٣١
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٣٧
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات..... ٤١
اولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ٤١
ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٤٤

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات ٤٨
المصادر والمراجع ٤٩
المراجع العربية: ٤٩
المراجع الإنجليزية: ٥٤
الملاحق ٥٦
Abstract ٦٧

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد العينة حسب متغيراتها	٢٧
٢	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	٢٩
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم مرتبة تنازليا	٣١
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بكفايات تشغيل الحاسوب مرتبة تنازليا	٣٢
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بكفايات مصادر الانترنت مرتبة تنازليا	٣٤
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بكفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتبة تنازليا	٣٥
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على درجة الممارسة	٣٧
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على درجة الممارسة	٣٨
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر سنوات الخبرة على درجة الممارسة	٣٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	أداة الدراسة	٥٤
٢	أسماء السادة المحكمين.	٦٠
٣	كتب تسهيل المهمة.	٦١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

"درجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم في دولة الكويت"

إعداد الطالب:

عبدالله عبدالرحمن إبراهيم الشطي

بإشراف الدكتورة:

ابتسام فارس المشاقبة

الملخص

هدفت هذه الدِّراسة إلى معرفة درجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم في دولة الكويت. ولتحقيق ما ترمي إليه الدِّراسة جرى اختيار (٩٠) معلمًا ومعلمة، بواقع(١٥) معلمًا، و(٧٥) معلمة، من مدارس منطقة العاصمة، وهؤلاء المعلمون والمعلمات ممن يقومون بتدريس مادة الحاسوب في المدارس الابتدائية. أما أداة الدِّراسة فكانت استبانة تضمنت(٣٤) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: كفايات تشغيل الحاسوب، وكفايات مصادر الانترنت، وكفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وبعدد كفايات ١٥ , ١٠ , ٩ لكل مجال على التوالي. وأظهرت النتائج أنَّ درجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم في دولة الكويت جاءت بدرجة متوسطة لكل مجال من المجالات الثلاثة. وأظهرت النتائج أيضًا أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا في درجة الممارسة تعزى إلى الجنس، وأنَّ هناك فروقاً دالة إحصائيًا

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

في درجة الممارسة تعزى للمؤهل العلمي ولصالح الدِّراسات العليا، وتعزى إلى متغير الخبرة لصالح من لديه خبرة عشر سنوات فأكثر.

وفي ضوء النتائج اختتمت الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها: عقد دورات تدريبية لمعلمي الحاسوب لتنمية الكفايات الحاسوبية وتطويرها في ضوء تطور التعلم الالكتروني. واجراء دراسات مقارنة لتعرف درجة ممارسة معلمي الحاسوب للكفايات مقارنة بدرجة ممارسة معلمي المواد الأخرى.

الكلمات المفتاحية: درجة ممارسة، معلمو الحاسوب ،المرحلة الابتدائية ،الكفايات الحاسوبية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

ظهرت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نتيجة التطورات السريعة والمتلاحقة في تقنيات الحاسوب والوسائط المتعددة. وهذه التكنولوجيا تشمل إنشاء المعلومات وتخزينها وعرضها وإدارتها ونقلها، باستخدام التقنيات الرقمية الحديثة، وهذه التقنيات تشمل الحاسوب وملحقاته. وأنَّ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم جرى دمجها في هذا المجال لتعزيز فرص التعلم، وتحسين نتائج عملية التعليم والتعلم، وتحقيق المساواة في شمولية التعليم، وتحقيق الأهداف المتعلقة بتفريد التعليم، ومساعدة المتعلم على التفاعل بإيجابية مع المواد المتعلمة.

إنَّ التعليم عن طريق الحاسوب معناه أن يحل الحاسوب محل الكتاب، وربما في بعض الأحيان محل المعلم؛ فالجهاز يعرض المادة على الشاشة، ويطلب من المتعلم مزيدًا من المعلومات، ويقدم المادة بناء على استجابته. ويمكن أن تكون المادة نصًا أو رسومًا أو صورًا ثابتة أو متحركة، أو صوتيات أو مرئيات. وقد يتكون التعليم الإلكتروني من مقرر يشمل المحاضرات التي توضع عن طريق اللقاءات المرئية على الانترنت. ويمكن أن تكون صفحة على الانترنت تصحبها مادة إضافية تشمل أشرطة فيديو، ومناقشات تجري خارج الصف، عبر البريد الإلكتروني. وقد تكون اختبارات إلكترونية تسجل نتائجها آليًا. ومن أنواع التعليم الإلكتروني التدريب بالحاسوب، وهو تدريب بوسائط متعددة، كالتلفاز، والأشرطة السمعية، وأشرطة الفيديو، والمواد المطبوعة (العنزي،٢٠١٥؛ Carliner , 2002).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لقد أدى تزايد دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية إلى تغير كبير في الأدوار التي يؤديها معلمو المواد المختلفة، وبخاصة معلمو الحاسوب. فقد أشار قطيط (٢٠١١) إلى أنَّ دور المعلم لم يعد مجرد إيصال المعرفة، بل وجب عليه توجيه التفكير لدى المتعلم، بتدريبه على كيفية الحصول على المعلومة وتقويمها وتحويلها إلى معرفة.

وأولت دول العالم كافة اهتمامًا متزايدًا في إعداد الكوادر التربوية، وعلى رأسها المعلم، وخصوصًا في هذا العصر الذي يتطلب معلمًا متميزًا قادرًا على مواجهة تحديات العلم، والمعرفة، والقيم، والعولمة، والإرهاب، والتطور التكنولوجي، الذي غزا كل زاوية من زوايا الحياة. وأشار الخليفة (٢٠٠٤) إلى أنَّ رجال الفكر،على اختلاف فلسفاتهم، أكّدوا أهمية إعداد المعلمين، إذ إنّ كل عملية إصلاح مرهون نجاحها بإصلاح نوعية العاملين بمهنة التعليم، وبهذا الإصلاح فقط يمكن الحد من أزمة التعليم الحادثة في عالمنا المعاصر. وإنَّ النظام التعليمي لا يمكن تحديثه ما لم يعاد النظر جذريًا بنظام إعداد المعلم وتدريبه.

واحتل إعداد المعلم في عصرنا أولوية خاصة، وأهمية كبرى، وفرض ذلك على مؤسسات الإعداد أدوارًا ومهمات جديدة ، لصناعة معلم المستقبل، الذي يجب أن يكون خبيرًا تعليميًا، وموجهًا ومرشدًا، ومشرفًا، وباحثًا، ومحللاً، تربويًا، ومتمرسًا في مادة تخصصه، وقادرًا على إحداث التغيرات الاجتماعية، ومختصًا تقنيًا، ومتفاعلاً مع طلبته، ومجددًا يحمل طلبته على الإبداع والابتكار (مكرم، ٢٠٠٣).

ولعل من أهم ما يدفع المعنيين بإعداد المعلم إلى تطوير أدائه: سرعة التغيرات الحادثة في عالم اليوم المتمثلة في: النمو الهائل والمتسارع في المعرفة والفكر، والتقدم المذهل في الأساليب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التقنية ونظم المعلومات، والتحول في فلسفة العلم وأهدافه ، والاعتراف بأهمية الثروة البشرية في التنمية، وانتقال النظرة من المحلية إلى العالمية، والتغير في مفهوم الأمن الدولي. ومن أسباب الاهتمام الاستثنائي بإعداد المعلم هي: أنَّ مهنة التعليم مسؤولة مباشرة عن تكوين الشخصية، وتزايد الطلب الاجتماعي على التعليم، وتغير طبيعية الدور الذي يؤديه المعلم نتيجة تغير النظريات والمفاهيم التربوية، ودخول ممارسات جديدة لتحسين مدخلات النظام التربوي، والتحول في النظرة إلى التربية وصيرورتها أداة من أدوات التنمية، مما يتطلب قوى بشرية مفكّرة (طعيمة، ٢٠٠٠) .

وتتطلب المهن المختلفة، ومنها مهنة التعليم، قدرًا من الممارسة والفهم تُؤدى بالشكل المناسب ، ولكي يؤدي المعلمون عامة ، ومعلمو الحاسوب خاصة ، أدوارهم بدقة ، فإنه يلزمهم إعداداً وتدريباً في طبيعة العمل ، وهنا يجب أن يتمتع المعلم بمقدار معين من الكفايات ، ليتمكن من انجاز المطلوب منه بنجاح . وأورد طعيمة (٢٠٠٦) أنَّ الكفاية هي أشكال مختلفة من الأداء تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق الأهداف.

والكفايات أيضًا هي اكتساب مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات، وتكوين الاتجاهات يؤدي المعلم في ضوئها مهتمة التعليمية بمستوى محدد من الإتقان. وهي أيضًا توجه السلوك التعليمي للمعلم، وتساعده على أداء عمله بمستوى معين من التمكن، الذي يمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها. وهكذا فإن الكفاية تستند إلى عناصر أهمها: تعبيرها عن مستوى محدد من الإتقان، وارتباطها بمهام المعلم داخل الصف وخارجه، وتقوم في ضوء معايير متفق عليها، واستنادها إلى عناصر المعارف والمهارات والاتجاهات (الزيات وقطاوي، ٢٠١٠).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتتأتى الكفاية التعليمية نتيجة التأهيل والخبرة، وترتبط بالمعلم؛ لأنه هو الذي يمارس المهنة، لذا أخذت مفاهيم تتعلق بسلوك المعلم ، وتمكنه من المعلومات والمهارات بالاستيعاب والفهم ، والوصول إلى درجة معينة من القدرة المقاسة، زيادة عن الخصائص الشخصية للمعلم (زين الدين، ٢٠٠٧).

وأ شار ز ين ا لدين (٢٠٠٧) إ لى أنَّ ا لذي ي حدد الكفا ية المعل مون والم شرفون وأ ساتذة الجام عات، والمعا هد المخت صة بإ عداد المعل مين. وت شتق الكفا يات أيضً ا من قوائم مختل فة للكفايات، حتى وإن كانت غير تربوية ، وتؤخذ كذلك من البحوث التحليلية لعملية التعليم، ومما يقوم به المعلمون ذوو والخبرة من ملاحظة. وتشتق أيضًا من النظريات التربوية، ومن أحاسيس الطلبة التلقائية، فالحاجة إلى التعلم والخبرات تقود إلى ما يجب أن يكون عليه المعلم.

أما الكفايات التكنولوجية فهي كفايات عامة، وكفايات التعامل مع برامج الانترنت وخدماته . وتشمل الكفايات العامة: كفايات الثقافة الحاسوبية كمعرفة المكونات والملحقات المادية، ومعرفة كيفية التشغيل، ومعرفة الوسائط التي يعمل بها الجهاز، واكتشاف الفايروسات ، وكيفية الوقاية منها، ومعرفة المصطلحات. وهناك كفايات تتعلق باستخدام الحاسوب منها: كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج ، والتعامل مع الملفات والبرامج ، سواء أكان ذلك بالحفظ أو الحذف أو النقل، والتعامل مع وحدات التخزين. ومن الكفايات أيضًا الكفايات الخاصة بالثقافة المعلوماتية، كا ستخدام الـ شبكة العالمـ ية في التعـ ليم، فيـ ما يتعـ لق بالبريـ د الإلكترو نـ ي، وكيفـ ية البـ حث وتقـ ييم مصادر المعلومات، وتصميم الصفحات التعليمية ونشرها، واستخدام الوسائط المتعددة. أما

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كفايات التعامل مع الشبكة فتتعلق بإجادة لغة الانترنت، وهي اللغة الإنكليزية، كلغة عالمية، ومعرفة التطبيقات التربوية للشبكة، كخدمات البريد، والمحادثة، ونقل الملفات، وإنشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها، وإتقان عملية البحث عبر الشبكة العالمية. ومن الكفايات أيضًا القدرة على التخطيط، والتصميم، والتطوير، والتقويم، وإدارة المقرر (المولى، ٢٠١١).

وهناك من نظر إلى الكفايات الحاسوبية على أنها من أهم الكفايات لدى المعلم المعاصر في تعليم أية مادة من المواد. ومعلم الحاسوب هو الأجدر في امتلاك هذه الكفايات، إذ إنه مرجع أساسي للمعلمين الآخرين في هذا الميدان. ومن هنا عليه : التعرف الدقيق لمكونات الحاسوب وبرمجياته، وميزات استخدامه، وتوظيف الشبكة العنكبوتية في تعليم المواد المختلفة، واستخدام الانترنت بصورة فاعلة للتمكن من تنمية المهارات الحاسوبية لدى الطلبة، والقدرة المتميزة في البحث والإرسال والاستقبال والتحميل والتنزيل لكل ما يدعي المهارات المطلوبة. وعلى معلم الحاسوب أيضًا التمكن من تحديد الأهداف العامة والخاصة للمقرر، وتحديد المتطلبات المادية والبشرية لإعداد المقرر، وتطوير استراتيجيات التدريس لتحقيق الأهداف، وإدارة التعلم الإلكتروني مع الاهتمام بقدرات متعلمي الحاسوب (العشيري، ٢٠١١).

إنّ إدارة التعلم الإلكتروني من معلم الحاسوب أو من أي معلم آخر تصنف إلى مفتوحة المصدر، أو مغلقة المصدر. وصُمم النظام الأول لمساعدة المعلم على توفير بيئة تعليمية إلكترونية، ويمكن استخدامه بشكل شخصي، وهو متاح للجميع ، ويوفر بيئة تعليم افتراضية ، وبيئة تعليمية قابلة للتعديل. أما إدارة التعلم مغلقة المصدر، فهو أحد أنظمة التعلم التجارية، وهو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من أقوى الأنظمة الإلكترونية، إذ تستخدمه المؤسسات التعليمية على مستوى العالم. ويقدم هذا النظام خدمات للمعلم والطالب تتصف بالرقي(الشمالي،٢٠١٦). ولذلك جاءت هذه الدِّراسة لتبين درجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم في دولة الكويت.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

لقد جرى تبني أساليب التعلم الإلكتروني لتوظيف التقنيات الحديثة في التعليم، وفي المراحل المختلفة في معظم دول العالم، ومنها دولة الكويت. وتجلى ذلك في حوسبة المناهج، وتوفير المختبرات الحاسوبية، وربطها بالانترنت، وذلك لإيجاد بيئة تكنولوجية للتعلم . ومع ذلك فإن هناك ضعفاً لدى المعلمين، ومنهم معلمو الحاسوب، ولو بدرجة أقل في ممارسة الكفايات الحاسوبية في التعليم.

وأظهرت بعض الدراسات من البيئة الكويتية أن امتلاك المعلمين للكفايات الحاسوبية لم يكن بالدرجة الكافية كدراسة دراسة الحميدي (٢٠١٧) والتي أظهرت نتائجها أن درجة امتلاك الكفايات كانت متوسطة. ومن البيئات العربية والأجنبية أظهرت بعض هذه الدراسات أن الكفايات الحاسوبية لم تكن بالدرجة المرتفعة في بعض المواد الدراسية كدراسة ديفز (DAVIES, 2003)، ودراسة هيو (HOU, 2004)؛ ودراسة جولباهار وجوفن (GULBAHAR & GUVAN, 2008)، ودراسة الزهراني (٢٠٠٩).

وأوصت العديد من الدراسات إلى إجراء العديد دراسات تتناول درجة ممارسة المعلمين للكفايات الحاسوب أثناء تدريس جميع المواد ومنها دراسة الخريشة (٢٠١١)، ودراسة المجلاد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢٠١١)؛ ودراسة المحمادي (٢٠١٢). وللوقوف على درجة ممارسة معلمي الحاسوب للكفايات الحاسوبية ارتأى الباحث إجراء هذه الدراسة ، إذ إن معلمي الحاسوب يجب أن يراعوا أكثر من غيرهم هذه الكفايات، وذلك بحكم التخصص، والمسؤولية الملقاة على عاتقهم في إثراء المواد الدراسية، ومنها مادة الحاسوب، بكل ما هو جديد.

تجيب الدِّراسة عن الأسئلة الآتية :

١- ما درجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في درجة الممارسة تعزى إلى متغيرات: الجنس ، والمؤهل ، والخبرة ؟

أهمية الدراسة

تتأتى أهمية الدِّراسة مما يأتي :

١- قد تفيد الجهات المختصة من نتائج الدِّراسة في إعادة النظر ببرامج إعداد معلمي الحاسوب وتدريبهم .

٢- قد تفيد مشرفي الحاسوب في توجيه المعلمين لإتقان الكفايات.

٣- إتاحة الفرصة لباحثين آخرين لدراسة الموضوع من جوانب أخرى متعددة.

٤- قد تفيد الجهات المختصة المسؤولة عن تأليف مناهج الحاسوب من نتائج الدِّراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعريفات الإجرائية

تُعرف في هذه الدِّراسة إجرائيًا المصطلحات الآتية:

١- **درجة الممارسة:** ويقصد بها مستوى ممارسة معلمي الحاسوب (عينة الدِّراسة) للكفايات الحاسوبية .

٢- **الكفايات الحاسوبية:** القدرات والمهارات التي يتمتع بها معلمو الحاسوب وتشمل: كفايات التشغيل، واستخدام مصادر الانترنت، وتوظيف التطبيقات، وتقاس باستبانة الكفايات التي أعدها الباحث.

٣- **معلمو الحاسوب:** وهم المعلمون والمعلمات الحاصلون على درجة البكالوريوس في تخصص الحاسوب ويدرسون هذه المادة .

٤- **المرحلة الابتدائية:** وهي المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام في دولة الكويت ، وتشمل خمسة صفوف من الأول إلى الخامس الابتدائي.

حدود الدراسة

١- **الحدود مكانية** : المدارس الابتدائية في محافظة العاصمة.

٢- **الحدود الزمانية:** الفصل الثاني من العام الدِّراسي ٢٠١٨ /٢٠١٩ .

٣- **الحدود البشرية** : معلمو الحاسوب ومعلماته الذين يدرسون المادة في المرحلة الابتدائية للصفين الرابع والخامس.

٤- **الحدود الموضوعية** : درجة ممارسة معلمي الحاسوب ومعلماته للكفايات الحاسوبية في التدريس.

٥- تحدد نتائج الدِّراسة بمدى صدق الأداة وثباتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

في هذا الفصل تعالج متغيرات الدراسة نظريا، وتعرض الدراسات السابقة ذات الصلة.

أولا: الإطار النظري

إن انتشار التعلم الإلكتروني لا يمكن أن يلغي دور المعلم في أي حال من الأحوال، إذ أصبح دوره أكثر أهمية في قيادة العملية التعليمية. ولكي يواكب المعلم، سواء أكان معلم حاسوب أم غيره، انتشار هذا النوع من التعلم، يجب إعداده و تدريبه على استخدام جميع التقنيات التي دخلت في ميدان التربية والتعليم، وبخاصة الإعداد والتدريب في ضوء الكفايات.

معلم الحاسوب

لقد كان لظهور الحاسوب والإنترنت، ودخولهما في التعلم أثر واضح في إحداث تغيرات مهمة في إعداد المعلمين عامة، ومعلمي الحاسوب خاصة، وذلك في تخطيط إعدادهم وتدريبهم. وقد فرض ذلك أدوارا ومهام جديدة على مؤسسات التعليم ، فلم يعد دور المعلم تقليديا ومجرد ناقل للمعرفة، بل شمل قدرة متميزة على أن يكون خبيرا في التعليم، وموجها حاذقا، ومرشدا قدوة، وباحثا متمكنا، ومحللا عميقا للقضايا التربوية، بالإضافة إلى تمرس في التخصص، وقدرة على إحداث التغير الاجتماعي، والقدرة على التفاعل مع الطلبة، وتوظيف التقنيات الحديثة بجدارة(الشمالي،٢٠١٦).

وقد تطلب الأمر أن يتحلى معلم الحاسوب خاصة بسمات وامكانات ضرورية تؤهله لمجاراة جميع المعطيات والمتغيرات الحديثة، التي تتطلب توظيف ما يستجد من تقنيات في العملية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليمية. ويدعو ذلك المعلم إلى أن يلم بالبرمجيات ذات الصلة بالتدريس، ويؤديها بما يتوافق ومستوى الطلبة وتطلعاتهم وآفاق تفكيرهم. ومن هنا فتح الحاسوب للمعلم آفاقا واسعة جعلت منه صورة أخرى لمعلم اليوم في عصر ثورة المعلومات والإنترنت. فقد أصبح معلمو اليوم مستشارين للمعلومات وميسرين، ومتعاونين في فريق واحد، ومطورين للمقررات الدراسية، ومرشدين أكاديميين. ووجب على المعلمين أيضا استنباط البدائل المناسبة، وابتكار سبل التعامل مع المستقبل. والقدرة على التعلم المستمر، بجدارة للتفجر العلمي والتكنولوجي (العنزي،٢٠١٥).

وأصبح من المهم أن تكون برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم هادفة أساسا إلى تأهيلهم لممارسة الأدوار المهمة المنوطة بهم، بما يكفل مسايرة التقدم التقني الهائل، وبما يواكب المستجدات التربوية في ميادين التعلم والتعليم. وهنا يكون المعلم قادرا على تحسين البيئة التعليمية، لتكون بيئة تقنية تفاعلية، محفزة للمتعلمين عبر الدمج المثالي للتقنية في التعليم، وفي المجالات كافة (المحمادي، ٢٠١٢).

وأشار عزمي (٢٠٠٦) إلى أن وظائف معلم الحاسوب تظهر في الوصول بالمتعلم وبتعلمه إلى درجة متقدمة في عالم متطور. وهذا فرض على المعلم أن يكون باحثا عن كل ما هو جديد، زيادة على تمكنه من تقديم المقررات خلال الشبكة العنكبوتية بنجاح. وأن يكون معلم الحاسوب أيضا تكنولوجيا يتقن المهارات للتمكن من لغات البرمجة، وتصفح المواقع، وحماية الملفات، ومواكبة المستحدثات في عالم التكنولوجيا. ومن أدواره أيضا تقديم المحتوى بالوصول إلى المواقع التعليمية، واسترجاعها، والتعامل معها، وهذه الوظيفة لها كفايات متعددة يجب أن يتقنها. وهناك دور المرشد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والميسر للعمليات؛ فهو أي المعلم لم يعد المصدر الوحيد للمعرفة، أو نقله للمعرفة، وانما أصبح ميسرا طريق الوصول إلى المعلومة، وارشاد المتعلمين في أثناء تعاملهم مع المحتوى.

وانه لم يعد كافيا أن يتقن المعلم مادته، بل أصبح من المهم اليوم أن يتمتع بصفات شخصية متكاملة وقدرات خلاقة، مع إعداد متكامل علميا وثقافيا ومهنيا. بالإضافة إلى كونه معلما تكنولوجيا متمكنا. وانه أيضا يفهم حاجات طلابه وتوجيههم وارشادهم، ليجعلهم أكثر استعدادا في المشاركة الفعالة في التعامل، واتباع أفضل الوسائل والأساليب لتقديم المادة. وعليه أيضا مساعدة طلابه على الوعي بالمشكلات الاجتماعية، والإسهام في حلها، والتعود على الانضباط الذاتي واحترام الغير. وهذا يعني أن مسؤوليات معلم الحاسوب لا تختلف عن مسؤوليات المعلمين الآخرين (مندو ويوسف وذيب، ٢٠١٦).

ويمثل المعلم العنصر البشري في منظومة تكنولوجيا التعليم ، المسؤول عن خلق جيل واع متفتح، ولكن خلق مثل هذا الجيل يتطلب معلما موجها وميسرا ومطورا. وهنا عليه التمكن من مجموعة من المهارات؛ كاستخدام الأجهزة، وانتاج الوسائل والبرامج. ولا يمكن أن يحصل ذلك إلا بإعداد المعلم على الكفايات المهنية، إلى جانب الناحية الأكاديمية، وبخاصة التدريب على كفايات تكنولوجيا التعليم، وهذا لا يتعلق بإعداد معلمي الحاسوب، بل بإعداد المعلمين في تخصصاتهم المختلفة، واذا تعلق الأمر بمعلم الحاسوب فإنه مطالب قبل غيره بإتقان كل ما يتعلق بالتعلم الإلكتروني، وبخاصة الإلمام بكفاياته كافة (السالم، ٢٠٠٤).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولتطوير الجانب الذاتي لدى المعلم في التعليم الإلكتروني يجب أن يسلك ما يأتي، كما أشار إلى ذلك العمري (٢٠٠٩): الحرص على حضور الدورات التدريبية، والتدرج في تعلم الحاسوب، والحرص على الحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب(ICDL)، والشهادة الدولية للحاسب والإنترنت (IC3)، والاستفادة من مواقع الإنترنت، ومتابعة المؤتمرات والندوات في مجال التعلم الإلكتروني، والقراءة المستمرة لتعرف ما يستجد من تطورات في هذا الميدان.

التعلم الإلكتروني

يمر العالم اليوم بثورة معلوماتية، وتطور تقني وتكنولوجي متسارع. بحيث دخلت التكنولوجيا في كل مفصل من مفاصل الحياة. ولعل أهم المجالات التي شملتها ثورة المعلومات والاتصالات هو المجال التربوي التعليمي، وقد أصبح استخدام التكنولوجيا في المناهج جزءا لا يتجزأ من عملية إصلاح التعليم في دول العالم كافة. وظهر هنا مصطلح التعلم الإلكتروني، ويسمى أيضا التعلم الافتراضي، والتعلم بالحاسوب، والتعلم بالاتصال الإلكتروني، والتعلم عبر قنوات إلكترونية. وجاء التعلم الإلكتروني بتوفير محتوى تعليمي يقدم بوسائط إلكترونية حديثة كالحاسوب والإنترنت. فهو إذن وسيلة للاتصال بين المعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية. ويعني ذلك أيضا تقديم التعليم إلكترونيا، عن طريق الإنترنت، أو عن طريق الوسائط المتعددة، كالأقراص المدمجة والفيديو الرقمي. وهكذا تطورت أدوات التعلم الإلكتروني لتشمل: النص، والصورة، والفيديو، والصوت، والألعاب، والمحاكاة. وهذا أمكن من التواصل مع المتعلم حيثما يكون (الحميدي، ٢٠١٧).

ويستند التعلم الإلكتروني، كما أشار الحميدي (٢٠١٧) أيضا، إلى النظرية البنائية، التي تركز على أن الفرد يبني رؤية شخصية لما حوله، مستندا إلى خبرته. وتعتمد على إعداد المتعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للتمكن من حل المشكلات، وبناء المعرفة العلمية في ضوء معلوماته السابقة. ويكون دور المعلم في ضوء النظرية البنائية التركيز على تهيئة بيئة التعلم، والمساعدة على الوصول إلى مصادر التعلم. ويبرز هنا دور النظرية الاتصالية للتعلم والمعرفة، وتهدف هذه النظرية إلى توضيح كيفية حدوث التعلم في البيئة الإلكترونية، وتقدم النظرية فهما واضحا للتعلم، وكيفية حدوثه إلكترونيا.

وأشار زين الدين (٢٠٠٧) أن من أهم خصائص التعلم الإلكتروني: البيئة التفاعلية التي يوفرها لكل من المعلم والمتعلم، ومرونة الزمان والمكان، ودعم التعلم الذاتي والتعاوني، واثراء عملية التعلم باستمرار، والاهتمام بالتخطيط للتدريس، وتغيير أدوار كل من المعلم والمتعلم، واطلاع الأهل على مستوى أبنائهم، ومشاركة أعداد كبيرة من المتعلمين في الوقت ذاته، والسرعة والسهولة في تحديث المحتوى، وامكانية الاستعانة بالخبراء، والتوسع في النظرة المستقبلية.

ويهدف التعلم الإلكتروني إلى: إثراء العملية التعليمية بتوفير بيئة غنية بالمصادر، وتوفير الخبرات المطلوبة بإيجاد قنوات اتصال متنوعة، والتثقيف الاجتماعي إلكترونيا، ومسايرة المستجدات العالمية، وتقديم التعليم في صورة معيارية بعد نمذجته، وتطوير مواكبة المعلم للتطورات العلمية المتسارعة، وتقديم تعليم مناسب لجميع الأعمار، واكساب المتعلمين الكفايات والمهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات، وتقديم حقائب إلكترونية، والتعويض عن الخبرة غير الكافية لدى بعض المعلمين، والتغلب على نقص الكوادر التعليمية(الحيلة ٢٠٠٤؛ لال والجندي، ٢٠٠٥).

إن للتعليم الإلكتروني فوائد كثيرة ومنها: تنمية الخبرة لاحتواء هذا النوع من التعليم على كم هائل من المعلومات والمعارف، وحرية المتعلم في اختيار الوقت المناسب للتعلم، والعمل على تنظيم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أعمال المعلم، وتعدد أنواع تقويم المعلم للمتعلم، وتنظيم عمل المدرسة بالتواصل الإداري مع الجهات المختصة بسهولة، وتوافر طرق متعددة للتواصل بالحلقة الحوارية، والبريد الإلكتروني، وغرف الحوار، وتشجيع المتعلمين كافة على المشاركة في الحوار بالنقاش على الخط(Pamuka , Ergun, Caker & Yilmaz, 2013).

وهكذا يعتبر استخدام التعلم الإلكتروني من أهم القضايا، التي شغلت مطوري التعليم في هذا العصر؛ لذا قامت الجهات المعنية بهذا الأمر بعملية تصميم تعليمي متكامل قائم على استخدام التقنيات وتوظيفها. ومع ذلك فإن التعلم الإلكتروني لا يمكن أن يلغي دور المعلم، بل أصبح دوره أكثر أهمية، في قيادة العملية التعليمية، مع ضرورة نشر وتأهيل الثقافة التكنولوجية، واستخدام هذا النوع من الثقافة لتطوير التعلم والتعليم (السالم، ٢٠٠٤).

وذكر بسيوني (٢٠٠٧) أن أهم معوقات التعليم الإلكتروني تتلخص في: ضعف البنية التحتية، ورسوم الإنترنت المرتفعة، وقلة إلمام المتعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة، والقناعة المتدنية لدى بعض المعلمين بجدوى التعليم الإلكتروني، وقلة وعي الهيئة الإدارية بأهمية هذا الجانب، وخوف المعلمين من تضاؤل دورهم التربوي والتعليمي، وصعوبة تطبيق مسائل التقويم وأدواته، والتكلفة العالية في تصميم البرمجيات وانتاجها.

وأورد محمود (٢٠٠٨) أن التعليم الإلكتروني، على الرغم من دوره الحديث في التعلم، إلا أن فيه بعض جوانب القصور التي أهمها؛ قلة قدرة التعليم الإلكتروني على التركيز على جميع الحواس، والحاجة إلى تدريب مكثف للمعلمين والمتعلمين وهو ما لا يمكن تحقيقه، وافتقاره إلى التواجد الإنساني المباشر، والغموض في بعض الأنظمة والطرق والأساليب، والخوف على خصوصية وسرية الكثير من المعلومات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مقدمة في الكفايات

الكفاية ابتداء هي القدرة التي يمكن التعبير عنها سلوكيا، وتشمل المهام المعرفية، والمهارية، والوجدانية، وهي تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى يحظى بالرضا، ويمكن ملاحظة هذا الأداء وقياسه (الفتلاوي، ٢٠٠٣).

وذكر كل من مدكور (٢٠٠٥)، وخضر (٢٠٠٦)، وعرفان (٢٠٠٧)، والجماعي (٢٠١٢) أربعة تصنيفات للكفايات التعليمية هي: المعرفية، والوجدانية، والأدائية، والإنتاجية. أما المعرفية فتشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية، والمهارات الفكرية، والقدرات العقلية. يزاد على ذلك الحقائق ومعرفة القضايا النظرية والفنية. وتعني الوجدانية: الاستعداد والميل، والاتجاه، والقيمة، والمعتقد. ومن مظاهرها: الحساسية، والثقة بالنفس، والاتجاه نحو المهنة. وتشير الأدائية إلى المهارات النفس حركية. أما الإنتاجية فهو ما ينتج من تفعيل جميع الكفايات المذكورة، ويظهر ذلك في نتائج المتعلمين.

إن أي معلم، سواء أكان معلم حاسوب، أم غيره، يجب أن يتمتع بمجموعة من الكفايات أهمها الكفايات: اللغوية، والمهنية، والشخصية، والثقافية. وفي اللغوية يجب اكتساب معارف وقدرات لغوية ضرورية، يمكن المعلم من القيام بالتدريس. أما المهنية فتعني أن يكون المعلم مؤهلا تربويا، بالاطلاع على مبادئ علم النفس، وأسس المناهج، واستراتيجيات التدريس وطرائقه وأساليبه. وتشمل الشخصية أسلوب تفكير المعلم، وانفعالاته، واهتماماته، وأحكامه، وطاقاته، وحيويته، وغير ذلك. وتتعلق الثقافية، بما يجب أن يمتلكه المعلم من ثقافة عامة تؤهله في أداء رسالته التي، إلى جانب كونها رسالة تربوية، هي رسالة ثقافية بامتياز (المحمادي، ٢٠١٢).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهناك كفايات خاصة بالتدريس تتعلق بالتخطيط، والتنفيذ، والتقويم. وتشمل كفايات التخطيط: المكونات الفنية، والتمهيد للدرس، وتحديد الحقائق الواردة في الدرس، واختيار الاستراتيجية، وتحديد: التقويم القبلي والتكويني والنهائي، وتحديد خبرات الطلبة ومستوى نموهم. أما كفايات التنفيذ فتشمل: إثارة الانتباه، وربط الدرس الجديد بالدرس السابق، والسير في الدرس على وفق خطواته، واستخدام طرائق مناسبة، وإشراك الطلبة في الأنشطة المختلفة، والاهتمام بحاجاتهم، وتنمية السلوك الإيجابي، واستخدام التعزيز اللفظي وغير اللفظي، وغلق الدرس. وتشمل كفايات التقويم: التنويع في أساليب التقويم، واستخدام الاختبارات الشفوية والكتابية (الخطيب، ٢٠٠٩).

وحدد عبد السميع وحوالة (٢٠٠٥) مصادر الكفايات بما يأتي: ترجمة محتوى المقرر الدراسي على شكل كفايات يجب إلمام المعلم بها، ليكون مؤهلا لتدريس ذلك المقرر. تحليل المهام والأدوار التي يؤديها المعلم، وتحليل مهارات التدريس. دراسة احتياجات الطلبة وترجمتها إلى كفايات. استطلاع آراء جميع من لهم علاقة بالعملية التعليمية.

الكفايات الحاسوبية

إن التعلم الإلكتروني لم يعد نظرية علمية وتربوية، وانما هو واقع فرضه هذا العصر، بما يتميز به من تغيرات تقنية والكترونية. وقد استدعى ذلك ضرورة إدخاله في ميادين التعليم كافة، والبداية يجب أن تكون مع المعلم الذي صار العنصر الأساسي في تطوير العملية التعليمية وجودة التعليم. وقد ساعد على ذلك حركة التعليم القائمة على الكفايات، واعتمد تحديد الكفايات على تحليل وظائف المعلم وأدواره، والمهام التي يؤديها. وكفايات التعلم الإلكتروني هي المهارات التي يجب أن يمتلكها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلم، ويمارسها في المواقف التعليمية المتمثلة في البحث عن المعرفة، وتصميم التعلم الإلكتروني وتطويره، واستخدام تقنياته، وادارته وتقويمه (بني دومي ودرادكة، ٢٠١٢).

وبين زين الدين (٢٠٠٧) أن هناك ثلاث كفايات رئيسة، تتفرع من كل كفاية كفايات أخرى وهي:

١-كفايات عامة تتعلق بالثقافة الحاسوبية وتشمل: التعرف إلى مكونات الحاسوب وبرمجياته، والتعرف إلى ميزات استخدامه، وادراك أهمية توظيفه وتوظيف الشبكة المعلوماتية في التعليم. ولكي تتحقق هذه الكفايات يجب امتلاك مهارات التشغيل، وادارة الملفات الإلكترونية، واستخدام برنامج معالجة النصوص، وبرامج إكسل، لإعداد الرسوم البيانية الثنائية والثلاثية الأبعاد.

٢-كفايات التعامل مع برامج الشبكة العالمية للمعلومات، وتشمل: القدرة على استخدام الإنترنت بصورة فاعلة للحصول على المعلومات، واستخدام شبكة الإنترنت في التصفح والبحث وارسال الرسائل الإلكترونية واستقبالها، وتحميل البرامج والكتب المرتبطة بالمهارات الحاسوبية المختلفة.

٣-كفايات إعداد المقررات إلكترونيا، وتشمل: تحديد الأهداف العامة والخاصة والمتطلبات المادية والبشرية، وتطوير استراتيجيات التدريس، وادارة التعلم الإلكتروني.

أما السالم (٢٠٠٤) فقد ذكر أن الكفايات الحاسوبية تشمل: كفايات معرفية تتعلق بمجال تكنولوجيا التعليم، وكفايات التعليم المفرد، وكفايات استخدام الأجهزة التعليمية، وكفايات الأداء المرتبطة بشبكة المعلومات الدولية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأشار كل من السالم (٢٠٠٤)، والمحمادي (٢٠١٢) أن الكفايات تشمل: استخدام الوسائط المتعددة المغلقة بإعداد الشرائح، واستخدام برنامج (إكسل)، واعداد قاعدة البيانات، وادخال صور وتسجيلات صوتية وأفلام فيديو.

وتستخدم أيضا شبكة الإنترنت. واعداد المواقع وتحميلها على الشبكة. ويمكن التدريب على: كيفية استخدام برامج التصفح ومحركات البحث، وتحميل برامج من الإنترنت، واستخدام البريد الإلكتروني، وارسال الرسائل الإلكترونية، واجراء الحوارات مع الطلبة عبر الشبكة.

وهناك الكفايات المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم، والإنتاج والتصميم، والاستخدام، والإدارة والتنظيم، والمرتبطة بالصيانة، وخدمة المجتمع، والبحث والتطوير. وكل ذلك يتطلب مهارات خاصة بأداء الكفايات الحاسوبية وتشمل هذه المهارات:

توظيف برامج العروض التقديمية, استخدام البرمجيات الخاصة بالحاسوب, الاستعانة بالمواد الصوتية, توظيف الوسائط المتعددة, استخدام البرمجيات المختلفة, استخدام المواقع الإلكترونية, الاستفادة من الشبكة النسيجية, الاستفادة من قواعد البيانات, الإرسال والاستقبال عبر البريد الإلكتروني, تصميم الأنشطة على المواقع الإلكترونية, تحويل المحتوى إلى دروس إلكترونية, استخدام الأنشطة العلاجية عبر الإنترنت, استخدام ملف الأداء الإلكتروني, تتبع أداء الطلبة إلكترونيًا و تقديم المساعدة والإرشاد.

ولكي ينجح معلم الحاسوب، وتظهر كفاياته بوضوح فإنه يجب عليه التركيز على: طبيعة التفاعل بينه وبين طلبته، واتباع استراتيجيات تعليم مبتكرة، وخلق الدافعية لدى المتعلم، والتغذية الراجعة والتقييم (نبهان، ٢٠٠٨).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتظهر كفايات المعلم عندما: يخطط لاستخدام الوسائط التكنولوجية، ويتواصل مع المدرسة والمجتمع المحلي، ويدرب الطلبة على استخدام الوسائط المتعددة، ويمتلك الخبرة الجيدة في ميدان البحث العلمي، وينمي مهارات التعلم الذاتي لدى طلبته، ويمتلك روح المهارة والتجديد، وينوع بالأنشطة، ويدرك قضايا مجتمعه، ويتميز بالحوار الإيجابي، ويدرب الطلبة على اكتساب مهارات التفكير العلمي. وكل ذلك بتوظيف الحاسوب، باتقان كفاياته المختلفة (مصطفى، ٢٠٠٥).

وذكر الحربي (٢٠٠٦) أن المعلم، لكي يكون وسيطا ناجحا على الشبكة يجب أن يمتلك نوعا آخر من الكفايات، التي تجعله مقتنعا تماما بالتعلم الإلكتروني، وامتلاك خبرة عملية بقضايا المنهج، واجادة فن الاتصال، لإقناع الطلبة بجدوى استخدام الحاسوب.

ثانيا: الدراسات السابقة

في محور الدراسات السابقة تستعرض حسب زمن إجرائها من القديم إلى الحديث.

أجرى ديفز (DAVIES 2003) دراسة كان هدفها الكشف عن الكفايات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الثانوية، وتكونت العينة من المعلمين – في تلك المرحلة – في كل من بريطانيا، وجنوب أفريقيا وأستراليا، وكانت الأداة استبانة بالكفايات التكنولوجية. وأظهرت النتائج أن تدريس المساقات التكنولوجية يحسن كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويعمل على تعزيز التطوير التربوي لدى المعلمين، وزيادة وعيهم بالحاجة المستمرة لتطوير تلك الكفايات.

وأجرى هيو (HOU, 2004) دراسة هدفت إلى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية التي حتاجها معلمو المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، وكان عدد أفراد العينة (٢٠٠)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معلم ومعلمة في كوريا، وكانت الأداة استبانة تضمنت (٤٩) كفاية. وبينت النتائج أن المعلمين والمعلمات يمتلكون الكفايات المعرفية بنسبة (٨٠%)، وكشفت النتائج عن أن معلمي المواد العلمية أكثر امتلاكا للكفايات التكنولوجية من معلمي المواد الأدبية ولم تظهر الدراسة أثرا لمتغير الجنس في ذلك.

وأجرى الدوبي(٢٠٠٨) دراسة تناولت واقع استخدام الحاسوب في العملية التعليمية لطلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم في مكة المكرمة. وتكونت عينة الدراسة من(٥٨) معلما. وتوصلت الدراسة في بعض نتائجها أن واقع استخدام الحاسوب في العملية التعليمية لطلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظره المعلمين جاء بدرجة متوسطة. وتبين أيضا وجود فروق دالة إحصائيا لصالح ممن بحملون المؤهل العلمي(دبلوم).

وهدفت دراسة العتيبي (٢٠٠٨) إلى تعرف درجة امتلاك معلمي التاريخ في السعودية لكفايات استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالتحصيل، وبلغت عينة الدراسة (١٥١) معلما ومعلمة، وأعد الباحث استبانة بالكفايات. وتوصلت الدراسة إلى أن تعرف درجة امتلاك الكفايات الخاصة بالتقنيات الحديثة كانت متوسطة، ووجود علاقة إيجابية بين درجة الممارسة وتحصيل الطلبة.

أما دراسة جولباهار وجوفن (GULBAHAR & GUVAN, 2008) فقد هدفت إلى تعرف استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الابتدائية في مجال الدراسات الاجتماعية في تركيا. وأظهرت النتائج أن المعلمين والمعلمات الذين بلغ عددهم (١٨٩) على استعداد لاستخدام التكنولوجيا، ومعرفة الإمكانات الموجودة، ولكنهم يواجهون مشكلات فيما يتعلق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالقدرة على الوصول إلى موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وانعدام فرص التدريب في أثناء الخدمة.

وكان هدف دراسة الزهراني (٢٠٠٩) التعرف إلى توافر كفايات استخدام الحاسوب لدى معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في السعودية من وجهة نظرهم، وبلغ حجم العينة (٩١) معلما، وكانت أداة الدراسة استبانة بالكفايات. وأظهرت النتائج أن درجة توافر الكفايات جاءت متوسطة، وخصوصا في أساسيات الحاسوب، وبرامجه، وتطبيقاته.

وفي دراسة جونيس وكوكيك (GUNES & GOKCEK, 2010) جرى تحديد مدى التقييم الذاتي لدى معلمي المدارس الابتدائية في تركيا حول الكفايات التكنولوجية، وبلغت العينة (١٠٠) معلم ومعلمة، وكانت استبانة الكفايات أداة للدراسة . وأظهرت النتائج وجود فروق دالة في التقييم الذاتي تعزى للمؤهل، ولصالح فئة (٥-١) سنوات، ولم تظهر الدراسة أثرا لمتغير الجنس أو التخصص في التقييم الذاتي.

وكان هدف دراسة الخريشة (٢٠١١) معرفة واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للحاسوب والإنترنت، وبلغ عدد أفراد العينة (١٦٢) معلما ومعلمة، وأعد الباحث استبانة لهذا الغرض. وبينت النتائج تدني نسبة استخدام الحاسوب والإنترنت من المعلمين والمعلمات، ولم تظهر الدراسة أثرا يعزى للجنس أو المرحلة الدراسية، ووجود أثر لمتغير المؤهل لصالح البكالوريوس.

وأجرى المجلاد (٢٠١١) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام المعلمات في المرحلة المتوسطة في السعودية لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والاتجاه نحوها ومعوقات استخدامها، وبلغ عدد المعلمات (٨٥) معلمة. وأظهرت النتائج أن درجة الاستخدام كانت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متوسطة وكانت الاتجاهات نحو التكنولوجيا إيجابية. وأظهرت النتائج أيضا أن المعوقات جاءت بدرجة متوسطة، ولم تظهر النتائج أثرا للتخصص أو المؤهل أو الخبرة.

أما دراسة الطاهر ومصطفى(٢٠١١) فكان هدفها معرفة مدى امتلاك معلمي التعليم المتوسط في مدارس الحجل بالمسيلة الجزائر للكفايات التكنولوجية التعليمية ومستوى ممارستهم لها. وبلغ عدد أفراد العينة(١١٤) معلما ومعلمة. وأفرزت النتائج أن امتلاك معلمي التعليم المتوسط للكفايات التكنولوجية جاء بدرجة منخفضة. وتبين أيضا عدم وجود فرق في امتلاك معلمي التعليم المتوسط للكفايات التكنولوجية يعزى للجنس.

وأجرى العجرمي(٢٠١٢) دراسة هدفت معرفة مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا في مدارس غزة. وتكونت عينتها من(٨٢) معلما. وخلصت نتائجها أن توافر الكفايات لدى المعلمين جاء بدرجة متوسطة. وتبين أيضا وجود فرق ذات دلالة إحصائية ولصالح أصحاب الخبرة أكثر من خمس سنوات تعزى لمتغير التخصص العلمي.

وتناول بني دومي ودرادكة (٢٠١٢) دراسة كشفت عن امتلاك المعلمين الذين يدرسون مادة الحاسوب في البحرين لكفايات التعلم الإلكتروني. مكونة من(١٦٠) من المعلمين والمعلمات. وخلصت الدراسة إلى نتائج ومنها عدم وجود فروق تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، ووجود فروق تعزي لسنوات الخبرة لصالح الذين خدمتهم أكثر من عشر سنوات.

وجاءت دراسة المحمادي (٢٠١٢) هادفة إلى تعرف مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية في السعودية، وبلغ حجم العينة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢٤) معلمة، وأعدت استبانة بلغ عدد فقراتها (٣٩) فقرة. وأفرزت النتائج ضعفا لدى المعلمات في كفايات استخدام الحاسوب والإنترنت، وأفرزت أيضا أن كفايات إدارة المقررات الإلكترونية جاءت حيدة.

وهدفت دراسة تاسير والعبور وعبد الحليم وهارون (TASIR, ABOUR, ABD HALIM AND HAROUN, 2012) إلى معرفة العلاقة بين كفايات معلمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ورضاهم عن برامج التدريب وعن التكنولوجيا في ماليزيا. وكشفت النتائج عن أن المعلمين كانوا على مستوى عال من الكفاية، والثقة باستخدام التكنولوجيا، والرضا عن البرامج التدريبية، وأظهرت النتائج أيضا أن العلاقة كانت مرتفعة.

وأجرى المعمري والمسروري (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى تعرف درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، وبلغ حجم العينة (٢٣٦) معلما ومعلمة، وأعد الباحثان استبانة مكونة من ٣٧ فقرة. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توافر الكفايات كانت متوسطة، ولم تظهر النتائج أثرا للتخصص أو الخبرة.

وهدفت دراسة باموك وايرقن وكاكير ويلماز (Pamuka , Ergun, Caker & Yilmaz, 2013) إلى استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس من وجهة نظر التلاميذ والمدرسين في تركيا في أربع مدارس. أسفرت الدراسة إلى وجود مؤشرات على استخدام الأجهزة اللوحية والسبورة التفاعلية في التدريس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتناول العنزي(٢٠١٥) دراسة كان هدفها استخدام المدرسين والطلبة للتقنيات الحديثة في التدريس. وبلغ عدد أفراد العينة(٣٨٥) مدرسا ومدرسة، وعينة مماثلة في العدد من الطلبة. أسفرت نتائجها أن استخدام التقنيات من قبل الطلبة من وجهة نظر مدرسهن كان بدرجة متوسطة. وأظهرت أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائيا في استخدام التقنيات من قبل الطلبة من حيث جنس المدرس، ووجود فروق لصالح من خبرته أكثر من عشر سنوات، ولصالح الدراسات العليا أيضا.

وهدفت دراسة الحميدي (٢٠١٦) إلى تعرف درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت لكفايات التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم وعلاقته بكل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية، وشملت العينة (٢٠٠) معلم ومعلمة، وشملت الاستبانة (٢٤) كفاية. وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك الكفايات كانت متوسطة. ولم تظهر النتائج فروقا دالة في درجة ممارسة الكفايات تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة.

ثالثا: التعقيب على الدراسات السابقة

من ملاحظة الدراسات السابقة يتضح أنها جميعها استخدمت موضوع الكفايات، عدا دراسة جولباهار وجوفن (GULBAHAR & GUVAN, 2008)، التي استخدمت أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ودراسة الخريشة(٢٠١١) ، التي استخدمت الحاسوب والإنترنت. فقد تناولت دراسة ديفز (DAVIES, 2003) الكفايات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الثانوية، وتناولت دراسة هيو (HOU, 2004) أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية، وتناولت دراسة العتيبي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢٠٠٨)كفايات استخدام التقنيات الحديثة. أما الزهراني (٢٠٠٩) فقد تناول في دراسته كفايات استخدام الحاسوب، وتناولت دراسة المجلاد (٢٠١١) كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وفي دراسة المحمادي (٢٠١٢) جرى تناول كفايات التعليم الإلكتروني، وتناولت دراسة تاسير والعبور وعبد الحليم وهارون (TASIR, ABOUR, ABD HALIM AND HAROUN, 2012) العلاقة بين كفايات معلمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ورضاهم عن برامج التدريب، وعن التكنولوجيا. وتناولت دراسة المعمري والمسروري (٢٠١٣)تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من حيث توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية. وتناول كلٌّ من باموك وايرقن وكاكير ويلماز (Pamuka , Ergun, Caker & Yilmaz, 2013) ، والعنزي(٢٠١٥) دراستين كان هدف كل منهما استخدام المدرسين والطلبة للتقنيات الحديثة في التدريس.وتناول الحميدي (٢٠١٦) في دراسته كفايات التعلم الإلكتروني.

أما الدِّراسة الحالية فتناولت الكفايات الحاسوبية لدى معلمي الحاسوب، من حيث درجة ممارسة هؤلاء المعلمين للكفايات المذكورة. وقد يكون ذلك ميزة لهذه الدِّراسة في تناولها لهذه الكفايات لدى المتخصصين في الحاسوب في دولة الكويت. واستفادت الدِّراسة الحالية من الدِّراسات السابقة، من حيث المنهجية المتبعة، واختيار العينة، وإعداد الأدوات والتحقق من صدقها وثباتها، زيادة على الاستفادة من المعالجات الإحصائية، وكيفية عرض النتائج ومناقشتها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث
الطريقة والإجراءات

في هذا الفصل تعرض إجراءات الدراسة المتعلقة بالمنهجية المتبعة، واختيار العينة، واعداد الأداة، ومعرفة صدقها وثباتها، بالإضافة إلى المعالجة الإحصائية اللازمة.

منهجية الدراسة

إنَّ أفضل منهج يحقق أهداف الدِّراسة الحالية هو المنهج الوصفي؛ لأنه يتبع طريقة في دراسة الظاهرة بطريقة بأسلوب كمي وكيفي (العساف،٢٠٠٠).

مجتمع الدراسة وعينتها

اختيرت عينة الدِّراسة من معلمي ومعلمات الحاسوب في المدارس الابتدائية في منطقة العاصمة التعليمية والبالغ عددهم(٧٥) معلمة، و(١٥) معلم، وهؤلاء جميعهم يمثلون مجتمع الدِّراسة. وجرى توزيع أفراد العينة حسب الجنس والمؤهل والخبرة. والجدول (١) يوضح ذلك .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (١)

توزيع أفراد العينة حسب متغيراتها

	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	15	16.7
	أنثى	75	83.3
المؤهل	بكالوريوس	74	82.2
	دراسات عليا	16	17.8
الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	66	73.3
	١٠سنوات فأكثر	24	26.7
	المجموع	90	100.0

أداة الدراسة

جرى إعداد استبانة بالكفايات الحاسوبية بالرجوع إلى الادب النظري والدِّراسات السابقة ذات الصلة. ومن هذه الدِّراسات دراسة المجلاد (٢٠١١)، ودراسة المعمري والمسروري (٢٠١٣). وقسمت الاستبانة إلى ثلاث مجالات هي: مجال كفايات تشغيل الحاسوب، واشتمل على (١٥)كفاية . ومجال كفايات مصادر الانترنت وتتضمن (١٠) كفايات، ومجال كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتتضمن (٩) كفايات. وهكذا بلغ المجموع الكلي للكفايات (٣٤) كفاية حاسوبية. الملحق (١) . واعتمد سلم ليكرت الخماسي للإجابة على فقرات الأداة كالآتي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

–درجة ممارسة كبيرة جدا، وأعطيت تقدير (٥).

– درجة ممارسة كبيرة (٤).

– درجة ممارسة متوسطة (٣).

– درجة ممارسة قليلة (٢).

– درجة ممارسة قليلة جدا. (١) .

صدق الأداة

لمعرفة صدق الاستبانة عرضت على مجموعة من أساتذة الجامعة، تخصص المناهج وطرائق التدريس، وعلى عدد من أساتذة التقنيات، وعلى عدد من معلمي الحاسوب ومعلماته. وقد أجرى المحكمون بعض التعديلات على فقرات الاستبانة، مع الإبقاء على جميع الكفايات. وقد أخذ الباحث بملاحظات الخبراء كافة، وأصبحت الاستبانة بصورتها النهائية، الملحق (٢) .

ثبات الأداة

لاستخراج ثبات الاستبانة اختير عدد من المعلمين والمعلمات، ممن يدرسون مادة الحاسوب في المدارس الابتدائية ومن بيئة مشابهة من منطقة الأحمدي التعليمية، ومن خارج عينة الدِّراسة؛ وذلك لقلة عدد عينة الدِّراسة في منطقة العاصمة بلغ عددهم(٢٠) معلمًا ومعلمة. وقد تم تطبيق الاداة بطريقة الاختبار وإعادة ألاختبار بينهما فاصل زمني مدته أسبوعان.

وحسب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (٢) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدِّراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
كفايات تشغيل الحاسوب	٠,٨٧	٠,٨٤
كفايات مصادر الانترنت	٠,٨٩	٠,٨١
كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٠,٨٥	٠,٨٠
الدرجة الكلية	٠,٨٦	٠,٨٨

إجراءات الدراسة

لغرض تنفيذ الدراسة أجرى ما يأتي :

١- إعداد أداة الدراسة بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة.

٢- استصدار كتب تسهيل المهمة من الجهات المسؤولة.

٣- تحديد المدارس المشمولة بالدراسة، والبالغ عددها (١٩) مدرسة للإناث، و(٥) مدارس للذكور.

٤- اختيار العينة من تلك المدارس والبالغ عددهم (٧٥) معلمة، و(١٥) معلم.

٥- زيارة المعلمين والمعلمات (عينة الدراسة) لتوضيح أهداف الدراسة وكيفية الإجابة عن فقرات الاستبانة.

٦- اختيار عينة استطلاعية لاستخراج ثبات الاستبانة.

٧- توزيع الاستبانات على العينة الأساسية.

٨- جمع الاستبانات وتفريغها.

٩- تحليل البيانات إحصائيا.

١٠- عرض النتائج ومناقشتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متغيرات الدراسة

أولا : المتغير المستقل، وله المستويات الآتية :

١- الجنس: (ذكور ، إناث).

١- المؤهل: (بكالوريوس، دراسات عليا).

٢- الخبرة : (١٠ سنوات فأقل ، أكثر من ١٠ سنوات).

ثانيا : المتغير التابع : درجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية.

المعالجة الإحصائية

عولجت البيانات إحصائيا باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام الاختبار التائي، لمعرفة اثر الجنس والمؤهل، وتحليل التباين المتعدد لمعرفة أثر متغير الخبرة.

وحسب المقياس كالآتي : $\frac{٥ - ١}{3}$ = ١,٣٣ ، وعليه فإن التقديرات بحسب المتوسطات تكون :

١,٠٠–٢,٣٣ درجة ممارسة قليلة.

٢,٣٤–٣,٦٧ درجة ممارسة متوسطة.

٣,٦٨ – ٥,٠٠ درجة ممارسة كبيرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يتم في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة بحسب أسئلتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	كفايات تشغيل الحاسوب	3.44	.657	متوسطة
٢	٢	كفايات مصادر الانترنت	3.19	.831	متوسطة
٣	٣	كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.00	.931	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.25	.744	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (٣,٤٤-٣,٠٠)، حيث جاءت كفايات تشغيل الحاسوب في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٤٤)، بينما جاءت كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٠)، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية ككل (٣,٢٥).

وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدِّراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: كفايات تشغيل الحاسوب

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بكفايات تشغيل الحاسوب مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٦	أستطيع التعامل مع أدوات الخزن (الأقراص المدمجة، الأقراص الصلبة .....).	3.72	.948	كبيرة
٢	٢	أتمكن من إنشاء وحفظ وسحب وتعديل في إدارة الملفات وتنظيمها.	3.71	1.134	كبيرة
٣	١	أجيد استخدام برنامج معالجة النصوص (وورد).	3.68	1.047	كبيرة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤	٣	استخدم برنامج العروض التقديمية (باوربوينت) بجدارة.	3.66	1.051	متوسطة
٥	٧	أُجري عمليات التثبيت والإزالة للبرامج الحاسوبية بنجاح.	3.64	1.154	متوسطة
٦	١٠	أمتلك مهارة في التنقل بين البرامج المختلفة لأداء مهمات متعددة في الوقت نفسه.	3.60	.897	متوسطة
٧	٤	أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب (الكاميرا، الماسح الضوئي، الطابعة .....).	3.53	1.030	متوسطة
٧	٨	أُدرك مميزات توظيف البرمجيات التعليمية بمساعدة الحاسوب في التدريس.	3.53	1.030	متوسطة
٩	١٤	أتعامل بمهارة مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية كبرنامج (الفوتوشوب).	3.40	.958	متوسطة
١٠	٩	أعرف معوقات توظيف البرمجيات التعليمية بمساعدة الحاسوب في التدريس.	3.37	1.096	متوسطة
١١	٥	أتمكن من استخدام برامج الحماية لتفحص الفيروسات وإزالتها.	3.33	.983	متوسطة
١٢	١١	أستطيع بجدارة استخدام برنامج جداول البيانات(أكسل).	3.22	1.243	متوسطة
١٣	١٣	أستخدم بجدارة أحد برامج فك الضغط لفك الملفات.	3.12	1.373	متوسطة
١٤	١٢	أجيد استخدام برنامج قواعد البيانات (أكسس).	3.10	1.341	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٥	١٥	أتمكن من التعامل مع برامج الوسائط المتعددة كبرنامج (بريمير).	2.97	1.426	متوسطة
		كفايات تشغيل الحاسوب	3.44	.657	متوسطة

يبين الجدول (٤) أنَّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (٢,٩٧-٧٢.٣)، حيث جاءت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على "أستطيع التعامل مع أدوات الخزن (الأقراص المدمجة، الأقراص الصلبة .....)." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٢)، بينما جاءت الفقرة رقم (١٥) ونصها "أتمكن من التعامل مع برامج الوسائط المتعددة كبرنامج (بريمير)" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٧). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال كفايات تشغيل الحاسوب ككل (٣,٤٤).

المجال الثاني: كفايات مصادر الأنترنت

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بكفايات مصادر الانترنت مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١٦	أجيد استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل (جوجل) .	3.59	.959	متوسطة
١	٢٣	أتمكن من متابعة كل ما هو مسجل بالفيديو عبر شبكة الإنترنت (المؤثرات والصوتيات المتاحة).	3.59	1.059	متوسطة
٣	١٧	أدرك أهمية التعامل مع الشبكة العالمية على وفق القواعد المطلوبة، كقواعد الحماية الفكرية.	3.29	1.359	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤	١٨	أعرف تمامًا تأثيرات الشبكة العالمية في المجتمع بجانبيها السلبي والإيجابي.	3.27	1.058	متوسطة
٥	٢٠	يمكنني تنزيل البرامج ورفعها من الإنترنت.	3.26	1.277	متوسطة
٦	٢١	أتمكن من البحث في مواقع المؤسسات التعليمية عن الفهارس الإلكترونية للمكتبات.	3.17	1.300	متوسطة
٧	١٩	يمكنني إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه.	2.96	1.297	متوسطة
٧	٢٥	يمكنني التواصل مع الطلبة وتدريسهم عبر البريد الإلكتروني.	2.96	1.306	متوسطة
٩	٢٤	يمكنني إثراء الموضوعات التعليمية بتوظيف المكتبات الإلكترونية المستقلة أو الملحقة بالمؤسسات التعليمية.	2.94	1.230	متوسطة
١٠	٢٢	أُلمّ عبر شبكة الإنترنت بطرق الاتصال المختلفة.	2.91	1.481	متوسطة
		كفايات مصادر الأنترنت	3.19	.831	متوسطة

يبين الجدول (٥) أنَّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (٢,٩١-٥٩.٣)، حيث جاءت الفقرتان رقم (١٦، ٢٣) ونصهما "أجيد استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل (جوجل) "، و" أتمكن من متابعة كل ما هو مسجل بالفيديو عبر شبكة الإنترنت (المؤثرات والصوتيات المتاحة)" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٩)، بينما جاءت الفقرة رقم (٢٢) ونصها "أُلمّ عبر شبكة الإنترنت بطرق الاتصال المختلفة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٩١). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال كفايات مصادر الانترنت ككل (٣,١٩).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثالث: كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بكفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٣٠	أوظف الحاسوب بجدارة في تدريس موضوعاته المختلفة.	3.64	.878	متوسطة
٢	٣٤	استخدام برامج الحاسوب في إعداد الأسئلة وطبعها.	3.62	1.012	متوسطة
٣	٢٦	أستخدم نظم المعلومات الحاسوبية.	2.84	1.262	متوسطة
٤	٢٨	أحلل نتائج الطلبة إحصائيًا باستخدام الحاسوب.	2.83	1.274	متوسطة
٤	٢٩	استخدم قواعد البيانات لتخزين المعلومات المتعلقة بالحاسوب.	2.83	1.440	متوسطة
٦	٣٢	أعدُّ الخطط اليومية للمادة باستخدام برامج الحاسوب.	2.82	1.277	متوسطة
٧	٣١	أحول المحتوى المقرر الى دروس الكترونية تتصف بالجاذبية والبساطة.	2.81	1.226	متوسطة
٨	٢٧	أستثمر المدونات التعليمية عبر شبكة الانترنت في التطبيقات المتجددة لطرائق التدريس.	2.79	1.480	متوسطة
٩	٣٣	أدعّم المقرر بملفات وسائط متعددة مستحدثة (الفيديو، الصور، الصوت ،.....).	2.76	1.463	متوسطة
		كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.00	.931	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول (٦) أنَّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (٢,٧٦-٦٤.٣)، حيث جاءت الفقرة رقم (٣٠) والتي تنص على "أوظف الحاسوب بجدارة في تدريس موضوعاته المختلفة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٤)، بينما جاءت الفقرة رقم (٣٣) ونصها "أدعّم المقرر بملفات وسائط متعددة مستحدثة (الفيديو، الصور، الصوت ،....)" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٦). وبلغ المتوسط الحسابي لمجالات كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ككل (٣,٠٠).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في درجة الممارسة تعزى إلى متغيرات : الجنس ، والمؤهل ، والخبرة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة حسب متغيرات الجنس، والمؤهل، والخبرة، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول(٩-٧) توضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولا: الجنس

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على درجة الممارسة

المتغيرات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
كفايات تشغيل الحاسوب	ذكر	15	3.33	.427	-.711	88	.479
	أنثى	75	3.46	.694			
كفايات مصادر الانترنت	ذكر	15	3.20	.716	.039	88	.969
	أنثى	75	3.19	.857			
كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	ذكر	15	2.96	.813	-.145	88	.885
	أنثى	75	3.00	.958			
الدرجة الكلية	ذكر	15	3.19	.544	-.311	88	.756
	أنثى	75	3.26	.780			

يتبين من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس في جميع الكفايات وفي الدرجة الكلية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيًا: المؤهل العلمي

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على درجة الممارسة

المتغيرات	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
كفايات تشغيل الحاسوب	بكالوريوس	74	3.33	.590	-3.660	88	.000
	دراسات عليا	16	3.95	.727			
كفايات مصادر الانترنت	بكالوريوس	74	3.07	.752	-3.254	88	.002
	دراسات عليا	16	3.78	.955			
كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	بكالوريوس	74	2.84	.853	-3.640	88	.000
	دراسات عليا	16	3.72	.965			
الدرجة الكلية	بكالوريوس	74	3.12	.662	-3.726	88	.000
	دراسات عليا	16	3.84	.840			

يتبين من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع الكفايات وفي الدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثًا: سنوات الخبرة

جدول ٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر سنوات الخبرة على درجة الممارسة

	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
كفايات تشغيل الحاسوب	أقل من ١٠ سنوات	66	3.32	.628	-2.890	88	.005
	١٠سنوات فأكثر	24	3.76	.640			
كفايات مصادر الانترنت	أقل من ١٠ سنوات	66	3.07	.756	-2.472	88	.015
	١٠سنوات فأكثر	24	3.54	.942			
كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	أقل من ١٠ سنوات	66	2.86	.863	-2.272	88	.026
	١٠سنوات فأكثر	24	3.36	1.031			
QALL	أقل من ١٠ سنوات	66	3.13	.691	-2.699	88	.008
	١٠سنوات فأكثر	24	3.59	.794			

يتبين من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع الكفايات وفي الدرجة الكلية. وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة عشر سنوات فأكثر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل النتائج التي أفرزتها الدراسة والمقترحات التي تصاغ في ضوء تلك النتائج. وتناقش النتائج حسب سؤالي الدراسة.

اولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

أظهرت نتائج هذا السؤال درجة ممارسة معلمي الحاسوب في المرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية جاءت متوسطة، بالمعدل العام للكفايات، بحسب مجالاتها الثلاثة؛ كفايات تشغيل الحاسوب، وكفايات مصادر الانترنت، وكفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وبحسب كفايات كل مجال جاءت بعض الكفايات بدرجة ممارسة كبيرة، وبعضها بدرجة ممارسة متوسطة،ولكنها بالمعدل العام جاءت متوسطة. وسوف تجري مناقشة الكفايات التي جاءت بدرجة ممارسة كبيرة ومتوسطة، بالنسبة لمجال كفايات التشغيل، ومناقشة الكفايات التي جاءت بدرجة ممارسة متوسطة، بالنسبة للمجالين الآخرين، لأن جميع الكفايات جاءت متوسطة.

أما الكفايات المتعلقة بتشغيل الحاسوب، وجاءت بدرجة كبيرة فهي: استطيع التعامل مع أدوات الخزن (الأقراص المدمجة، الأقراص الصلبة، وغير ذلك)، وأتمكن من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل في إدارة الملفات وتنظيمها ، وأجيد استخدام برنامج معالجة النصوص وورد، وأستخدم برنامج العروض التقديمية(بوربوينت) بجدارة. وتعزى ممارسة معلمي الحاسوب لهذه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الكفايات بدرجة كبيرة إلى أن هذه الكفايات هي من بديهيات تشغيل الحاسوب، وأي متدرب على البدء بتعلم الحاسوب يبدأ عادة بكيفية تشغيله، إذ يجب قبل كل شيء أن يتعامل بشكل صحيح مع الأقراص مثلا، ويدير الملفات وينظمها، ويبدأ بالوورد، الذي هو من ألف باء التشغيل والاستخدام، وكذلك البوربوينت .

وبالنسبة للكفايات الأخرى فقد جاءت درجة مراعاتها متوسطة مثلت في: أستطيع بجدارة استخدام برنامج جداول البيانات (أكسل)، وأستخدم بجدارة أحد برامج فك الضغط لفك الملفات، وأجيد استخدام برنامج قواعد البيانات (أكسس),اتمكن من التعامل مع برامج الوسائط المتعددة كبرنامج (بريمير),تثبيت البرامج الحاسوبية وازالتها، والتنقل بين البرامج لأداء المهمات، وتشغيل الأجهزة الملحقة، وتوظيف البرمجيات، وتحرير الرسوم والصور الرقمية، ومعرفة معوقات التشغيل، وتعرف الفايروسات وازالتها. وهذا يدل على أن المعلمين يراعون هذه الكفايات بدرجة متوسطة، لأنها حقا تقع بين ما هو سهل وممكن في التشغيل، وما هو أكثر صعوبة في ذلك. وكل ذلك يشير إلى أن معلمي الحاسوب بحاجة إلى مزيد من التدريب على التعلم الالكتروني عامة، لزيادة إتقان كفاياته. وأشار بني دومي ودرادكه (٢٠١٢) إلى أن تحديد الكفايات المتعلقة ببرامج الحاسوب تتطلب تحليل وظائف المعلم وأدواره والمهام التي يؤديها، والمهارات التي يجب أن يمتلكها ويمارسها في المواقف المتمثلة في البحث عن المعرفة، وتصميم التعلم الالكتروني وتطويره، واستخدام تقنياته، وادارته وتقويمه, وهذه مزايا قد لا يمتلكها أو يراعيها الكثير من معلمي الحاسوب.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبالنسبة لمجال كفايات مصادر الانترنت ظهر أن درجة ممارسة جميع كفايات هذا المجال جاءت بدرجة تقدير متوسطة. فمعلمو الحاسوب، ولكثرة التعامل مع (جوجل) أمكنهم ممارسة استخدام محركات البحث لتصفح المواقع، ومعرفة المؤثرات والصوتيات المتاحة، والتعامل حسب قواعد الحماية الفكرية، وتعرف تأثيرات الانترنت السلبية والإيجابية، وتنزيل البرامج، والبحث عن الفهارس الالكترونية الخاصة بالتعلم، وانشاء البريد الالكتروني، وتعليم الطلبة عبر التواصل معهم الكترونيا، وامكانية إثراء المعلومات، ومعرفة طرق الاتصال المختلفة.

إن تفسير ممارسة هذه الكفايات جميعها بدرجة متوسطة قد يعود إلى أن المعلمين يمكنهم الإلمام بكفايات مصادر الانترنت بطريقة أفضل إلا أن المعوقات المختلفة جعلتهم يمتلكونها بهذه الدرجة. وقد يكون من أهم هذه المعوقات قلة الأجهزة الحديثة المتطورة، وتدني مستوى الطلبة في التعامل مع برامج الحاسوب المختلفة، والمشاكل المالية، وانصراف الطلبة، وربما عدد من المعلمين إلى استخدام النت لأغراض الترفيه أكثر من استخدامه على أنه مصدر مهم من مصادر الثقافة.

وجاءت درجة ممارسة جميع كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات متوسطة أيضا؛ فتوظيف الحاسوب في تدريس موضوعاته المختلفة، واستخدامه في إعداد الأسئلة، واستخدام النظم الحاسوبية، وتحليل نتائج الطلبة إحصائيا بالحاسوب، وتخزين المعلومات، واعداد الخطط، وتحويل المقرر إلى دروس الكترونية، والتطبيقات المتجددة في طرائق التدريس، وتدعيم المقرر بالوسائط المتعددة. كل ذلك راعاه المعلمون بدرجة متوسطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد يعزى ذلك إلى أن عدد غير قليل من معلمي الحاسوب ما زالوا متأثرين بالطرائق التقليدية، سواء أكان ذلك في إعداد الأسئلة واختبار الطلبة، أم في عرض نتائج الطلبة، أم في إعداد الخطط اليومية، أم في تحويل المحتوى إلى دروس الكترونية، أم في تحويل الطرائق التدريسية إلى طرائق محوسبة، أم في استخدام الوسائط المتعددة.

وبالمحصلة فإن درجة الممارسة المتوسطة للكفايات الحاسوبية لمعلمين متخصصين بالحاسوب يدل دلالة واضحة على أن هؤلاء المعلمين لم يتحرروا بعد من النظرة التقليدية في التعلم والتعليم. واذا كان الأمر كذلك بالنسبة لمعلمي الحاسوب، فكيف يكون الأمر بالنسبة لمعلمي المواد الأخرى؟ وقد بين بسيوني (٢٠٠٧) أن هناك أسبابا متعددة تمنع من أن يشيع هذا النوع من التعلم، أي التعلم الالكتروني، ومن ذلك: ضعف البنية التحتية، وضعف المستوى التقني لدى الطلبة وبعض المعلمين، والتذبذب في قناعات المعلمين بجدوى التعلم الالكتروني، وقلة وعي المسؤولين عن الجوانب الإدارية في التربية والتعليم، وتردد المعلمين في الانخراط بهذا النوع من التعلم، لخوفهم من مصادرة دورهم، زيادة على أن إعداد البرامج في التعلم الإلكتروني تتطلب تكلفة عالية قد لا تتوافر لدى الأفراد، أو حتى بعض الدول.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

بينت نتائج هذا السؤال أن لا فرق دالا إحصائيا في درجة ممارسة الكفايات الحاسوبية تعزى لأثر متغير الجنس، أي أن معلمي الحاسوب ومعلماته كانت درجة مراعاتهم للكفايات واحدة. ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن الكفايات بشكل عام اطلع عليها المعلمون والمعلمات معا، إذ لم يسبق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أحدهما الآخر إليها. واذا تعلق الأمر بكفايات الحاسوب فإن دخول الحاسوب في التربية والتعليم دخل في وقت واحد لمدارس البنين والبنات، وأن المعلمين والمعلمات تعرضوا لدراسة الحاسوب في معاهد تعطي البرامج نفسها، بالإضافة إلى خضوع المعلمين والمعلمات للدورات التدريبية نفسها على مهارات الحاسوب وكفاياته.

إن حرص المعلم على تعلم التقنيات الحديثة لا يختلف عن حرص المعلمة على التعلم نفسه، ذلك لأن كلا الجنسين يخضعان للتقويم نفسه في إتقانهم للكفايات، بالإضافة إلى أن الأهل اليوم لا يميزون بين الذكر والأنثى في اقتناء أجهزة الحاسوب، بوصفها وسائل حديثة يمكن امتلاكها من المعلم أو المعلمة ، سواء أكان ذلك في البيت أم في المدرسة.

وأظهرت النتائج أيضا أن المعلمين من حملة الشهادات العليا أفضل في ممارسة الكفايات الحاسوبية من المعلمين من حملة شهادة البكالوريوس، ممن تخصصوا في تعليم الحاسوب. وقد يعود ذلك إلى أن حملة الشهادات العليا قاموا بإتقان هذه الكفايات حرصا منهم على تمييز أنفسهم عن زملائهم من حملة البكالوريوس. أو أنهم بحكم دراستهم في تخصصاتهم المختلفة تعرضوا لمقرر إجباري في دراستهم للماجستير والدكتوراه، وهذا المقرر في التقنيات الحديثة، وتحت مسميات التعليم، والتقنيات التربوية المتقدمة، أو تصميم البرامج الحاسوبية وغير ذلك، فأعطى ذلك ميزة في درجة ممارسة حملة الشهادات العليا على زملائهم من حملة البكالوريوس.

وهناك سبب آخر لهذا التفوق قد يعود إلى أن طلبة الدراسات العليا يتلقون دراسات في الإحصاء التربوي، الذي يحتم توظيف ذلك الكترونيا، وفي هذه الحالة يلجأ معظم الطلبة إلى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعامل مع الحاسوب، سواء أكان ذلك في الدراسة، أم في استخراج الجوانب الإحصائية المتعلقة برسائلهم من حيث استخراج النتائج وتفسيرها.

أما بالنسبة لمتغير الخبرة، فقد أظهرت النتائج أن من لديه خبرة (١٠) سنوات فأكثر كان أفضل في ممارسة الكفايات الحاسوبية، ممن لديه خبرة أقل. ويبدو ذلك أمرا طبيعيا فالخبرة الطويلة، وخصوصا في التعامل مع التقنيات أفضل من الخبرة الأقل، ذلك لأن الممارسة، وتكرار الممارسة يؤدي إلى إتقان العمل، وخصوصا في هذا الجانب، إذ من المعروف أن الكفاية تقوم على المهارة، والتدريب والممارسة مما يؤدي إلى إتقان هذه المهارة.

وقد يكون هناك سبب آخر في التوصيل إلى هذه النتيجة يعود إلى أن أصحاب الخبرة الطويلة واكبوا عملية تطور التقنيات أكثر من أصحاب الخبرة الأقل، الذين قد يكونون تعرضوا للمفاجأة في القفزات المتحققة على صعيد التعلم الالكتروني، بحيث لا يمكنهم مواكبته مثلا.

وبمقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة ذات الصلة يتضح أن نتائج هذه الدراسة اختلفت عن نتائج دراسة هيو(Hou,2004)، التي بينت أن المعلمين والمعلمات يمتلكون الكفايات المعرفية بنسبة (٨٠%)، وهي نسبة عالية قياسا بالدرجة المتوسطة لممارسة معلمي الحاسوب للكفايات في الدراسة الحالية، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (هيو) في أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا تعزى إلى متغير الجنس في امتلاك الكفايات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واتفقت النتائج الحالية مع نتائج دراسة الزهراني(٢٠٠٩)، التي وجدت أن معلمي الرياضيات تتوافر لديهم الكفايات الخاصة باستخدام الحاسوب بدرجة متوسطة. واتفقت النتائج الحالية مع نتائج دراسة جونيس وكوكيك (Gunes&Gokcek,2010) في أنها وجدت أن لا أثر لمتغيرات الجنس في التقييم الذاتي حول الكفايات التكنولوجية، وأن ذوي الخبرة (١ – ٥) سنوات كانوا أفضل في هذه الكفايات.

واختلفت النتائج الحالية عن نتائج دراسة الخريشة (٢٠١١)، التي وجدت تدنيا في نسبة استخدام الحاسوب والانترنت من معلمي المواد الاجتماعية. واختلفت أيضا في أن الفروق جاءت لصالح حملة البكالوريوس، في حين اتفقت في أن لا أثر لمتغير الجنس في استخدام الحاسوب والانترنت. أما دراسة المجلاد (٢٠١١) فقد أظهرت أن استخدام المعلمات لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كان بدرجة متوسطة، مما يشير إلى اتفاق نتائج الدراسة الحالية مع هذه النتيجة. لكن النتائج الحالية اختلت عن نتائج دراسة المجلاد التي وجدت أن لا أثر للمؤهل أو الخبرة في درجة استخدام الكفايات المشار إليها.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية عن نتائج دراسة المحمادي (٢٠١٢)، التي بينت أن معلمات اللغة العربية أظهرن درجة تمكن ضعيفة في كفايات استخدام الكومبيوتر والانترنت. وأظهرت نتائج دراسة تاسر والعبور وعبدالحليم وهارون (٢٠١٢) مستوى عاليا من الكفاية لدى معلمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهنا اختلفت النتائج الحالية عن نتائج هذه الدراسة. أما نتائج دراسية المعمري والمسروري (٢٠١٣) فقد أظهرت أن درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية كانت متوسطة، وقد اتفقت النتائج الحالية مع نتائج هذه الدراسة.

واختلفت النتائج الحالية عن نتائج دراسة واصف وديب (٢٠١٦) التي أظهرت أن درجة ممارسة معلمي الصف لكفايات التعليم جاءت متدنية، وأن الفروق جاءت لصالح الذكور. أما نتائج دراسة الحميدي (٢٠١٧)، فقد أظهرت أن درجة امتلاك كفايات التعلم الالكتروني جاءت متوسطة، بما يشير إلى أن النتائج الحالية اتفقت مع نتائج دراسة الحميدي (٢٠١٧)، لكنها اختلفت عنها في أن دراسة الحميدي لم تظهر أثرا في درجة الامتلاك تعزى للمؤهل والخبرة. في حين اتفقت النتائج في أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس.

التوصيات

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يأتي:

١- عقد دورات تدريبية لمعلمي الحاسوب لتنمية الكفايات الحاسوبية وتطويرها في ضوء تطور التعلم الالكتروني.

٢- تضمين أدلة معلمي الحاسوب دروسا في تنمية مهارات الحاسوب لتطوير الكفايات.

٣- إجراء دراسات أخرى لتعرف درجة ممارسة معلمي الحاسوب للمهارات والكفايات الحاسوبية بالممارسة الصفية.

٤- إجراء دراسات مقارنة لتعرف درجة ممارسة معلمي الحاسوب للكفايات مقارنة بدرجة ممارسة معلمي المواد الأخرى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

- بسيوني، عبدالحميد (٢٠٠٧). **التعليم الالكتروني والتعليم الجوال**. القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع .

- بني دومي، حسن ودرادكة، حمزة (٢٠١٢). مدى امتلاك معلمي الحاسوب في مدارس مشروع الملك حمد بالبحرين للكفايات الحاسوبية . **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، ١٣ (٣)، - ٢١٨ ١٨٨ .

- الجماعي، عبدجالوهاب (٢٠١٢). **كفايات تكوين المعلمين: معلمي اللغة العربية أنموذجا**. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

- الحربي، محمد (٢٠٠٦). **مطالب استخدام التعليم الالكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى.

- الحميدي، حامد (٢٠١٦). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت لكفايات التعليم الالكتورني من وجهة نظرهم وعلاقته بكل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية. **المجلة الدولية للبحوث التربوية**، جامعة الإمارات، ٤١ (٣)، ١ - ٤٨.

- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٤). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الخريشة، علي (٢٠١١). واقع استخدام الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والانترنت. **مجلة جامعة دمشق**، ٢٧ (١)، ٦٥٣- ٦٩٠ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الخطيب ، محمد (٢٠٠٩). **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في المرحلة الأساسية.** عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

- الخطيب، محمود وعاشور ، محمد (١٩٩٧). **استراتيجية مقترحة لإعداد المعلم العربي في القرن الحادي والعشرين.** المؤتمر التربوي الأول: اتجاهات التربية وتحديات المستقبل، جامعة السلطان قابوس، ٧ – ١٠ ديسمبر.

- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦). **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٤). **فصول في تدريس اللغة العربية.** الرياض: مكتبة الرشد .

- الزهراني، صابر (٢٠٠٩). **درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

- الدوبي، باسم بن طلحة (٢٠٠٨). **واقع استخدام الحاسوب في العملية التعليمية للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومشرفي الحاسوب في مدينة مكة المكرمة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

- الزيات، ماهر وقطاوي، محمد (٢٠١٠). **الدراسات الاجتماعية: طبيعتها وطرائق تعلمها.** عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٧). **كفايات التعليم الالكتروني.** جدة : دار خوارزم للنشر.

- السالم، أحمد (٢٠٠٤). **تكنولوجيا التعلم والتعليم الالكتروني.** الرياض: مكتبة الرشد .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الشمالي، عيسى(٢٠١٦). **واقع استخدام معلمي الأحياء للمرحلة الثانوية في دولة الكويت للتكنولوجيا في التعليم في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت.

- الطاهر، مجاهدي ومصطفى، بعلي(٢٠١١). مدى امتلاك أساتذة التعليم المتوسط للكفايات التكنولوجية التعليمية ومستوى ممارستهم لها. **مجلة جامعة المسيلة، الجزائر**، (٢).٤١٤-٤٠١.

- طعيمة، رشدي (٢٠٠٠). **تدريس العربية في التعليم العام.** القاهرة: دار الفكر العربي.

- طعيمة، رشدي (٢٠٠٦). **المعلم : كفاياته، إعداده، تدريبه.** القاهرة: دار الفكر.

- عبدالسميع، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). **إعداد المعلم : تنميته وتدريبه.** عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

- العتيبي، ماجد (٢٠٠٨). **درجة امتلاك معلمي التاريخ في المرحلة المتوسطة بالسعودية لكفايات استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالتحصيل.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة .

- العجرمي، سامح(٢٠١٢). مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا في بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)**.٢٦(٨).١٧٦٠-١٧٣٦.

- عرفان، خالد (٢٠٠٧). **مناهج المدرسة الابتدائية.** الرياض: مكتبة الرشد.

- عزمي، نبيل (٢٠٠٦). **كفايات المعلم وفقا لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الالكتروني عن بعد المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد،** سلطنة عمان، مسقط ، ٢٧- ٢٩ مارس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- العساف، صالح(٢٠٠٠). **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**. الرياض: العبيكان للنشر والتوزيع.

- العشيري، هشام (٢٠١١). **تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين**. العين: دار الكتاب الجامعي.

-عمايره، أميرة(٢٠١٨). **مدى توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومعيقات توافرها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط عمان.

-العمري، علي (٢٠٠٩). **كفايات التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظة النواة التعليمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

- العنزي، ممدوح (٢٠١٥). **أسس تربوية مقترحة لاستخدام طلبة المدارس السعودية أدوات التقنية الحديثة**. أطروحة دكتوراه غير منشورة. الجامعة الأردنية.

-عيادات، يوسف (٢٠٠٤). **الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

-الفتلاوي، سهيلة (٢٠٠٣). **كفايات التدريس: المفهوم، التدريب ، الأداء**. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

- قزق، محمود نايف(٢٠١٤). معرفة واقع امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة لكفايات تطبيق التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**. ١٥(٢).٣٦٧-٤٠٨.

- قطيط، غسان (٢٠١١). **حوسبة التدريس**. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- لال، زكريا والجندي، علياء (٢٠٠٥). **الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا التعليم**. الرياض: مكتبة العبيكان.

-المجلاد، عالية (٢٠١١). **درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهن نحوها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

- المحمادي، رانية (٢٠١٢). **مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الالكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى .

- محمود، شوقي (٢٠٠٨). **تقنيات وتكنولوجيا التعليم: معاير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج**. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

- مدكور، علي أحمد (٢٠٠٥). **معلم المستقبل نحو أداء أفضل**. القاهرة: دار الفكر.

- مصطفى، إبراهيم (٢٠٠٥). مدرسة **المستقبل ومجالات التعليم عن بعد**. القاهرة: دار الفكر العربي.

- المعمري، سيف والمسروري، فهد (٢٠١٣). درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية. **المجلة الدولية للأبحاث التربوية**، جامعة الإمارات، (٣٤)، ٦٠ – ٦١ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- مكرم ، عبدالودود (٢٠٠٣). **الأصول التربوية لبناء الشخصية**. القاهرة: دار الفكر العربي.

- المولى ، حميد (٢٠١١). **التعليم في عصر المعلوماتية**. العين: دار الكتاب الجامعي.

- الناعبي، سالم (٢٠١٠). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعوائق الاستخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، ١١ (٣)، ١٧٦ – ٢٠١ .

- نبهان، يحيى (٢٠٠٨). **استخدام الحاسوب في التعليم**. عمان: دار اليازوري.

المراجع الإنجليزية:

- Carliner, Paul. (2002). **An overview of online learning**.VNU Business Media.

- Davies, L. (2003). Communication and Technology Competencies of high school Teachers. **Dissertation Abstracts International**, 23(160), 5632-A.

- Gulbahar, Y.& Guven, I. (2008). A survey on ICT usage and the perceptions of social studies teachers in Turkey. **Education Technology and society**. 11 (3), 37-51.

- Gunes, G.& Gokcek, T. (2010). How di teachers evaluate themselves in terms of technological competencies? **Procedia social and behavioral sciences**. 9, 1261271 -

- Hou, K. (2004). The important technological competencies need by secondary schools teachers and their applying them, **Dissertation**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract International, 62 (1), 657 – 758.

- Pamuka, S., Ergun, M., Caker, R. & Yilmaz, B. (2013). The use of tablet PC and interactive board from the perspectives of teachers and students: Evaluation of the FATİH Project. **Educational Sciences: Theory & Practice**. 13(3): 1815-١٨٢٢.

- Tasir, T. Abour. K. Abd Halim, N. & Harun, J. (2012). Relationship between teachers ICT competency, confidence level, and satisfaction toward ICT training programs: A case study among postgraduate students TOJET. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**. 1 (1), 138-144.

- Thomas, J. (1999). **Teachers for the schools of Tomorrow**. Paris Unesco.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملاحق

الملحق(١) أداة الدراسة

جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

المعلم/المعلمة.....الأكرم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،

يروم الباحث بإجراء دراسة بعنوان:" درجة مراعاة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في تدريس المادة من وجهة نظرهم في دولة الكويت"؛ وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة من جامعة آل البيت. أرجو الإجابة على فقرات الأداة، شاكرًا ومقدرًا تعاونكم . علمًا بأن هذه الدِّراسة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

الجزء الأول: البيانات الشخصية:

١- المؤهل العلمي:	بكالوريوس	☐	دراسات عليا	☐
٢- الجنس:	ذكر	☐	أنثى	☐
٣- الخبرة:	أقل من ١٠ سنوات	☐	أكثر من ١٠ سنوات	☐

الجزء الثاني: درجة مراعاة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في تدريس

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة من وجهة نظرهم في دولة الكويت.

فيما يلي مجموعة من الفقرات المتعلقة بدرجة ممارسة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في التدريس من وجهة نظرهم في دولة الكويت.

يرجى التعبير عن درجة الممارسة بوضع إشارة(×) في المكان المناسب.

	درجة مراعاة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية	درجة المراعاة				
ت	المجال الأول: كفايات تشغيل الحاسوب	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١	– أجيد استخدام برنامج معالجة النصوص(وورد).					
٢	– أتمكن من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل في إدارة الملفات وتنظيمها.					
٣	– ا ستخدم بر نامج الـ عروض التقديم ية (باوربوي نت) بجدارة.					
٤	– أتم كن من ت شغيل الأج هزة الملح قة بالحا سوب (الكاميرا، الماسح الضوئي، الطابعة .....).					
٥	– أتمكن من استخدام برامج الحماية لتفحص الفيروسات وإزالتها.					
٦	– أستطيع التعامل مع أدوات الخزن (الأقراص المدمجة، الأقراص الصلبة .....).					
٧	– أُ جري عمل يات التثب يت والإزا لة لل برامج الحا سوبية بنجاح.					
٨	– أُدرك مم يزات توظ يف البرمج يات التعليم ية بم ساعدة الحاسوب في التدريس.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٩	– أعرف معوقات توظيف البرمجيات التعليمية بمساعدة الحاسوب في التدريس.					
١٠	– أمتلك مهارة في التنقل بين البرامج المختلفة لأداء مهمات متعددة في الوقت نفسه.					
١١	– أستطيع بجدارة استخدام برنامج جداول البيانات(أكسل).					
١٢	– أجيد استخدام برنامج قواعد البيانات (أكسس).					
١٣	– أستخدم بجدارة أحد برامج فك الضغط لفك الملفات.					
١٤	– أتعامل بمهارة مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية كبرنامج (الفوتوشوب).					
١٥	– أتمكن من التعامل مع برامج الوسائط المتعددة كبرنامج (بريمير).					

ت	المجال الثاني: كفايات مصادر الانترنت	درجة المراعاة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١٦	– أجيد استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل (جوجل) .					
١٧	– أدرك أهمية التعامل مع الشبكة العالمية على وفق القواعد المطلوبة، كقواعد الحماية الفكرية.					
١٨	– أعرف تمامًا تأثيرات الشبكة العالمية في المجتمع بجانبيها السلبي والإيجابي.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٩	– يمكنني إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه.					
٢٠	– يمكنني تنزيل البرامج ورفعها من الإنترنت.					
٢١	– أتمكن من البحث في مواقع المؤسسات التعليمية عن الفهارس الإلكترونية للمكتبات.					
٢٢	– أُلمّ عبر شبكة الإنترنت بطرق الاتصال المختلفة.					
٢٣	– أتمكن من متابعة كل ما هو مسجل بالفيديو عبر شبكة الإنترنت (المؤثرات والصوتيات المتاحة).					
٢٤	– يمكنني إثراء الموضوعات التعليمية بتوظيف المكتبات الإلكترونية المستقلة أو الملحقة بالمؤسسات التعليمية.					
٢٥	– يمكنني التواصل مع الطلابة وتدريسهم عبر البريد الإلكتروني.					

ت		درجة المراعاة				
	المجال الثالث: كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	**كبيرة جداً**	**كبيرة**	**متوسطة**	**قليلة**	**قليلة جداً**
٢٦	– أستخدم نظم المعلومات الحاسوبية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٧	– أستثمر المدونات التعليمية ع بر شبكة الانتر نت في التطبي قات المت جددة لطرا ئق التدريس.					
٢٨	– أحلل نتائج الطلبة إحصائيًا باستخدام الحاسوب.					
٢٩	– ا ستخدم قوا عد البيا نات لت خزين المعلو مات المتعل قة بالحاسوب.					
٣٠	– أو ظف الحا سوب ب جدارة في تدريس مو ضوعاته المختلفة.					
٣١	– أحول المحتوى المقرر إلى دروس الكترون ية تت صف بالجاذبية والبساطة.					
٣٢	– أعدُّ الخطط اليومية للمادة باستخدام برامج الحاسوب.					
٣٣	– أدعّم المقرر بملفات وسائط مت عددة م ستحدثة (الف يديو، الصور ، الصوت، ....).					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٤	– ا ستخدام برامج الحا سوب في إعداد الأسئلة وطبعها.					

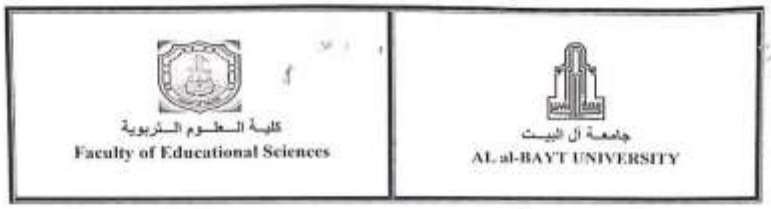
الباحث: عبدالله الشطي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق(٢) أسماء السادة المحكمين

الاسم	التخصص	الجامعة
أ.د خالد يوسف القضاة	التكنولوجيا التربوية	آل البيت
أ.د عايد حمدان الهرش	التكنولوجيا التربوية	اليرموك
د. قاسم نواف البري	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	آل البيت
د. عبد العزيز الكندري	حاسوب	كلية التربية الأساسية/الكويت
د. محمد الكندري	حاسوب	كلية التربية الأساسية/الكويت
د. عبدالله الشهاب	حاسوب	كلية التربية الأساسية/الكويت
د. محمد الرشيدي	طرق وتدريس	كلية التربية الأساسية/الكويت
المعلم عبدالعزيز سعد صيوان	حاسوب	مدرسة عبادة بن الصامت
المعلم محمد بدر الملا	حاسوب	مدرسة طارق السيد رجب
المعلمة أمنة حمد الرشيدي	حاسوب	مدرسة بوبيان

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



الرقم : ع ت / ٥٠٧٨/١/١٨١
التاريخ : ٢٤ / ربيع الأول / ١٤٤٠هـ
الموافق: ٣ / ١٢ / ٢٠١٨م

سعادة الأستاذ الدكتور فلاح مطر وقيان الشمري المحترم
رئيس المكتب الثقافي الكويتي في الأردن

تحية طيبة وبعد ...

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم في دولة الكويت لتسهيل مهمة طالب الماجستير عبدالله عبدالرحمن الشطي، وذلك لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

" درجة مراعاة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في تدريس المادة من وجهة نظرهم في دولة الكويت "

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير...

عميد كلية العلوم التربوية
أ.د. اديب حمادنه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

EMBASSY OF
THE STATE OF KUWAIT
AMMAN
CULTURAL DIVISION

سفارة دولة الكويت
عمّان
المكتب الثقافي

التاريخ: 01 ربيع الآخر 1440هـ
الموافق: 09 كانون أول / ديسمبر 2018م

أ . صلاح دبشه الماجدي المحترم
الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج / وزارة التربية

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب/ عبدالله عبدالرحمن إبراهيم الشطي

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه والخاص بالطالب المذكور والمقيد لدى جامعة آل البيت في برنامج الماجستير بتخصص المناهج والتدريس – مناهج عامة ، وذلك أن الطالب ووفقاً لكتاب الجامعة رقم ع ت/2018/1/1م بتاريخ 2018/12/03م ، بصدد تطبيق أداة الدراسة الموسومة " درجة مراعاة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في تدريس المادة من وجهة نظرهم في دولة الكويت "

لذا يرجى التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة الطالب لغايات البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس المكتب الثقافي

المرفقات:
- صورة من كتاب جامعة آل البيت.

أ . بلال

هاتف: 5626637/8 +962-6- فاكس: 5626670 +962-6- ص.ب. (2107) عمان (11181) الأردن بريد إلكتروني: KCO_KU@yahoo.com
عبدون - شارع الهاشميين، فيلا 44

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
EDUCATIONAL RESEARCH ADMINISTRATION

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

الرقم، وت / ٣ /
مرفقات /

التاريخ / / 14 هـ
الموافق ٣١ / ٨ / ٢٠١٨م

السيدة المحترمة / أ.بدرية الخالدي

مدير عام منطقة العاصمة التعليمية

تحية طيبة وبعد ...

الموضوع : تسهيل مهمة

يقوم الباحث / عبدالله عبدالرحمن إبراهم الشطي المسجل في كلية التربية بجامعة ال البيت بتعليق استبانة حول موضوع " درجة مراعاة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في تدريس المادة من وجهة نظرهم في دولة الكويت ".

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه لتطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها على معلمي المادة الحاسوب في المرحلة الابتدائية التابعة لمنطقتكم التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

مع خالص الشكر والتقدير ...

مدير إدارة البحوث التربوية

. نسخة للملف
A.otibi

Al -Qurain -Block (1) - Street No (1)
Tel.: 25417942 - Fax: 25417694 -25417943
Email: behooth@hotmail.com

القرين - قطعة (١) - شارع رقم (١)
تلفون: ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس: ٢٥٤١٧٦٩٤ - ٢٥٤١٧٩٤٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

MINISTRY OF EDUCATION
CAPITAL EDUCATIONAL AREA
Director Manager Office

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
مكتب المدير العام

التاريخ: ٢٠١٩/١/٣١

الرقم: ١٢٠٣٦٩

نشرة خاصة

للمرحلة الابتدائية (بنين / بنات)

السادة المحترمون / مديرو ومديرات المدارس .

تحية طيبة وبعد،،،

الصادر
03 FEB 2019

الموضوع: تسهيل مهمة الباحث/عبدالله عبدالرحمن إبراهيم الشطي

بالإشارة الى كتاب إدارة البحوث التربوية ٣١ والمؤرخ في ٢٠١٨/١٢/٣١والخاص بالموضوع أعلاه .

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الباحث/ عبدالله عبدالرحمن إبراهيم الشطي في كلية التربية بجامعة آل البيت بتطبيق استبانة حول موضوع - درجة مراعاة معلمي الحاسوب للمرحلة الابتدائية للكفايات الحاسوبية في تدريس المادة من وجهة نظرهم في دولة الكويت.

ويتطلب هذا البحث تطبيق (الاستبانة) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمي مادة الحاسوب في مدارسكم ، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

مع خالص التحية،،،

مدير عام
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

الأستاذة / اكبيرة سليم
مدير عام منطقة العاصمة التعليمية والإقليمية

نسخة لكل من:
- مدير عام المنطقة
- قسم التخطيط والمعلومات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Competence Level of Primary Stage Computer Science Teachers in Teaching Practices from their Prospective in Kuwait

Prepared by the student:

Abdullah Abdulrhman Alshatti

Supervised by:

Dr. Ibtisam Faris Al Mashaqba

Abstract

This study is aimed at identifying, the Competence Level of Primary Stage Computer Science Teachers in Teaching Practices from their Prospective in Kuwait. In order to accomplish the goals of study, a sample of 90 male and female teachers was selected, of whom (15) are males and (75) are females, from schools of the Capital Region. Those teachers are among the teachers who teach the subject of computer science at primary schools. The tool adopted for study was a questioner consisting of (34) items, divided into three categories: computer operating compatency, competence of internet resource, competence of employment of IT applications, and by the numbers of 15, 10 and 9 for the categories respectively. The results showed that: Level of Primary Stage Computer Science Teachers in Teaching Practices from their Prospective in Kuwait came in at a median level, for the three categories. The results as well showed that there are no statistically significant variances in level of practices attributed to gender, while there are apparent statistically significant variances in level of practices attributed to academic qualifications in favour of postgraduate studies group.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

In view of results, the study produced a number of recommendations, the most important of which are: The need for provision of training courses for computer science teachers to enhance their computer skills and develop them, in light of the advancement in e-learning, in addition to the need to conduct a comparative study to determine the degree of competence of practices exercised by computer science teachers and teachers of other subjects.

Keywords: Level of Practices, Computer Science Teachers, Primary Stage, Computer Skills.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com